

目 录

第一部分：学校简介	1
第二部分：学校自评工作开展情况.....	9
一、强化组织领导，健全组织体系.....	9
二、制定工作方案，开展多元培训.....	10
三、加强宣传引导，营造浓厚氛围.....	10
四、优化资源配置，强化条件保障.....	11
五、突出问题导向，抓实自评自建.....	12
六、推进持续改进，提升自建成效.....	12
第三部分：学校自评结果	14
1 办学方向与本科地位.....	14
1.1 党的领导	14
1.1.1 旗帜引领方向，坚持党对学校全面领导	14
1.1.2 强化培根铸魂，落实立德树人根本任务	17
1.2 思想政治	19
1.2.1 把握时代要求，健全思想政治工作体系	19
1.2.2 锻造过硬队伍，提升思政课程建设质量	21
1.2.3 强化价值引领，优化课程思政建设机制	24
1.2.4 筑牢底线意识，健全预警处置机制建设	25
1.3 本科地位	27

1.3.1 强化“以本为本”，突出本科教育核心地位	27
1.3.2 落实“四个回归”，推动本科教育内涵发展	28
1.3.3 坚持“优先发展”，完善本科教学保障机制	31
1.3.4 强化凝心聚力，树牢管理服务育人理念	33
1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	34
2 培养过程	37
2.1 培养方案	37
2.1.1 聚焦区域发展，精准定位人才培养目标	37
2.1.2 严格对照标准，落实产出导向育人理念	38
B2.1.3 B1 夯实发展基础，注重学生创新能力培养	40
2.2 专业建设	42
B2.2.1 B1 服务发展战略，契合经济社会发展需求	42
B2.2.2 B1 立足发展规划，实施专业动态调整制度	43
2.2.3 注重交叉融合，丰富复合人才培养模式	44
2.3 实践教学	46
2.3.1 注重实践育人，优化实习实践教学体系	46
B2.3.2 B1 注重知行一体，强化实习实践基地建设	48
B2.3.3 B1 突出问题导向，提升毕业论文(设计)质量	49
2.4 课堂教学	50
2.4.1 围绕以学定教，深化教学评价方式改革	50
2.4.2 推动数字赋能，信息技术深度融合教学	52
2.4.3 健全制度机制，做实教材选用管理工作	53

K2.5 卓越培养	54
K2.5.1 K1 推进科教协同，探索拔尖人才培养模式	54
K2.5.2 强化整体设计，优化各类课程结构比例	56
K2.5.3 聚焦“四新”建设，培育优质教研教改成果	57
K2.5.4 聚焦内涵发展，推进专业“双万计划”建设	59
K2.5.5 夯实培养基础，推进课程“双万计划”建设	59
K2.5.6 健全激励机制，加大优秀教材建设力度	60
2.6 创新创业教育	60
2.6.1 健全工作体系，构筑双创教育教学平台	60
2.6.2 全程一体推进，构建贯通共融课程体系	62
2.6.3 激发学生热情，双创育人成效明显提升	63
2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	64
3 教学资源与利用	73
3.2 资源建设	73
B3.2.1 B1 强化共建共享，扩大优质课程资源规模	73
B3.2.2 B1 聚焦需求导向，编写云师优质特色教材	74
K3.2.3 推动技术赋能，加大智慧环境建设力度	75
K3.2.4 K1 注重转化运用，强化科研反哺本科教学	77
3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	78
4 教师队伍	81
4.1 师德师风	81
4.1.1 坚持德法并举，构建师德全程考核体系	81

4.1.2 坚持价值导向，强师德正师风潜心育人	82
4.2 教学能力	84
B4.2.1 B1 坚持人才驱动，打造高能专任教师队伍.....	84
4.2.2 坚持提质培优，提升教书育人能力水平	87
4.3 教学投入	88
4.3.1 完善保障机制，引导教师倾心投入教学	88
4.3.2 强化示范引领，激励教师参与教学实践	90
4.4 教师发展	91
4.4.1 坚持铸魂育人，注重教师职业发展规划	91
4.4.2 注重关爱服务，重视教师教学发展培训	93
B4.4.3 B1 注重综合施策，提升教师教学综合能力.....	95
B4.4.4 B1 坚持分类管理，完善教师多元发展机制.....	97
K4.4.5 加强对外交流，拓宽教师队伍国际视野	99
4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	100
5 学生发展	107
5.1 理想信念	107
5.1.1 坚定理想信念，筑牢学生信仰品德基石	107
5.1.2 强化塑德促学，促进学生爱国励志求真	109
5.2 学业成绩及综合素质	110
B5.2.1 B1 坚持能力培养，夯实学生全面发展根基.....	110
5.2.2 坚持五育并举，持续提升三全育人成效	112
5.2.3 打造特色活动，促进学生综合素质提升	114

K5.3 国际视野	117
K5.3.1 服务开放战略，拓展对外合作办学空间	117
K5.3.2 坚持开放办学，促进先进理念交融互通	118
K5.3.3 支持对外交流，不断拓宽学生国际视野	119
5.4 支持服务	121
5.4.1 坚持以上率下，优化学生成长服务体系	121
5.4.2 坚持多方联动，构建多元指导服务体系	122
5.4.3 丰富教育形态，拓宽学生自主学习渠道	126
5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	126
6 质量保障	133
6.1 质量管理	133
6.1.1 完善质量标准，构建多维质量保障机制	133
6.1.2 严肃考风考纪，把好考试毕业质量关口	134
6.2 质量改进	136
6.2.1 坚持内外结合，实行全面质量评价改进	136
6.2.2 注重评价改进，完善质量持续改进机制	137
6.3 质量文化	139
6.3.1 完善体制机制，孕育“五自”质量文化氛围	139
6.3.2 坚持信息公开，主动接受社会监督评价	140
6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	141
7 教学成效	145
7.1 达成度	145

7.1.1 锚定育人方向，促进培养目标有效达成	145
7.1.2 持续跟踪评价，建立健全育人反馈机制	146
7.2 适应度	147
7.2.1 契合社会需求，本科生源质量持续提升	147
B7.2.2 B1 培养质量提升，学生职业发展态势良好.....	148
7.3 保障度	150
7.3.1 持续加大投入，不断改善教育教学条件	150
7.3.2 建强教师队伍，保障本科人才培养需要	152
7.4 有效度	155
7.4.1 培养过程有序，人才培养质量持续提升	155
7.4.2 聚焦目标达成，全面提高人才培养质量	155
7.4.3 选树典型案例，凝练人才培养有效经验	156
7.5 满意度	162
7.5.1 坚持以生为本，学生成长满意度高.....	162
7.5.2 关注教师发展，教学工作满意度高.....	162
7.5.3 聚焦市场需求，用人单位满意度高.....	163
7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	163
附 1：本科教育教学自评问题清单	166
附 2：支撑材料目录.....	167
附 3：《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明	181

第一部分：学校简介

2020年1月20日，习近平总书记考察云南之际，亲临我校西南联大旧址考察调研并指出：“国难危机的时候，我们的教育精华辗转周折聚集在这里，形成精英荟萃的局面，最后在这里开花结果，又把种子播撒出去，所培养的人才在革命建设改革的各个历史时期都发挥了重要作用。这深刻启示我们，教育要同国家之命运、民族之前途紧密联系起来。为国家、为民族，是学习的动力，也是学习的动机。艰苦简陋的环境，恰恰是出人才的地方。我们现在教育的目的，就是要培养社会主义建设者和接班人，培养有历史感责任感、志存高远的时代新人，不负韶华，不负时代。”这是习近平总书记对学校 and 全体“云师人”的殷殷嘱托，为学校在新时代加快高质量发展指明了奋进方向、提供了根本遵循。

薪火相传，弦歌不辍。历经86年来代代“云师人”的艰苦奋斗，云南师范大学已成为“红土高原上人民教师的摇篮”“西南联大精神传承者”“云南教师教育排头兵”“云南基础教育领头雁”“服务南亚东南亚辐

延伸阅读



习近平考察西南联大旧址：教育要同国家之命运、民族之前途紧密联系起来



习近平考察西南联大旧址

射中心建设先行者”，是一所区域特色鲜明、多学科协调发展的综合性师范大学。

【历史沿革】学校前身是诞生于 1938 年的国立西南联合大学师范学院。1946 年，组成西南联大的北京大学、清华大学、南开大学三校复员北返，其师范学院留昆独立建校，定名国立昆明师范学院，1950 年改名昆明师范学院，1984 年更名为云南师范大学。1998 年与云南教育学院、云南体育进修学院合并重组云南师范大学。建校以来，为国家培养各级各类人才 40 余万，成为教育部和云南省人民政府“省部共建”高校、国家中西部基础能力提升工程重点建设高校。

【学科布局】学校设有哲学、经济学、法学、教育学等 12 大学科门类；博士学位授权一级学科 6 个，专业博士学位授权类别 1 个，博士后科研流动站 6 个；硕士学位授权一级学科 26 个，专业硕士学位授权类别 24 个；工程学、化学、植物学与动物学、数学 4 个学科进入 ESI 全球学科排名前 1%，32 个学科列入云南省一流建设学科；是全国首批培养汉语国际教育专业硕士研究生的 24 所试点高校之一。

【专业结构】学校现有 71 个本科招生专业，包括 20 个国家级一流专业建设点、27 个省级一流专业建设点、25 个卓越人才计划专业，4 个专业获省一流（新兴）专业建设备案。

91%的师范类专业入选国家级、省级一流专业建设点。

【办学规模】学校设有呈贡校区、一二·一西南联大校区 2 个校区，设有 2 个学部、20 个学院、40 个科研机构，55 所附属和合作办学的中小学、幼儿园。现有普通全日制本科生 30295 名、硕士研究生 8278 名、博士研究生 492 名，成人继续教育学生 6000 名、留学生 449 名，折合在校生 44854 名。

【师资队伍】学校有教职工 2447 人，高级职称教职工 1146 人、博士学位教职工 983 人。在编在岗专任教师 2164 人，外聘专任教师 676 人，专任教师总数 2502 人。有国家“高层次人才特殊支持计划”哲学社会科学领军人才 1 人、国家级教学名师 2 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授 2 人、青年学者 1 人，人社部“百千万人才工程”入选者 4 人、全国优秀教师 5 人、全国模范教师 2 人、全国先进工作者 1 人、全国五一劳动奖章 1 人、全国三八红旗手 1 人、国家有突出贡献中青年专家 2 人、享受国务院特殊津贴 11 人。

【办学条件】学校占地面积 2848 亩，教学实验行政用房总面积 75.29 万 m²，其中教室面积 14.6 万 m²（含智慧教室面积 0.45 万 m²），实验实训及辅助用房面积 26.97 万 m²，

体育馆面积 5.11 万 m²，运动场地面积 12.93 万 m²。图书馆总面积 6.95 万 m²，馆藏纸本文献 414 万册，电子图书 128 万册，中外文数据库 92 个。

【人才培养】学校有 4 个国家级实验教学示范中心、2 个国家级虚拟仿真实验教学中心、4 个国家级新文科和新工科改革项目、1 项教育部体育美育浸润行动计划项目、19 门国家级和 90 门省级一流本科课程、3 门国家级精品课程、1 门国家级课程思政示范课程、1 门国家级双语教学示范课程。至今，获国家级、省级教学成果奖 106 项，获奖数量位居云南省前列。教师获全国高校教师教学创新大赛二等奖 4 项、三等奖 4 项，获全国高校青年教师教学竞赛三等奖 3 项。入选国家规划教材 3 部、获评云南省普通高等学校优秀教材 11 部、中国外语非通用语优秀科研成果教材类一等奖 1 部。拥有国家级教学团队 3 个、国家级人才培养模式创新实验区 1 个、教育部创新团队 1 个，共有 472 项“质量工程”国家级建设项目。与北京大学、清华大学、南开大学合作，成立西南联合研究生院，创新开展高层次人才培养和前沿学术研究。学校入选教育部“卓越中学教师培养计划”实施院校、教育部人工智能助推教师队伍建设试点单位。

【科学研究】学校文科实力跃居中国百强大学行列，国

家社科基金立项数居全国前 50 强，获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）3 项（其中二等奖 1 项、三等奖 1 项、青年成果奖 1 项）、教育部全国教育科学研究优秀成果三等奖 1 项、云南省科学技术奖 14 项（其中一等奖 4 项）、云南省社会科学奖 69 项（其中一等奖 3 项），实现教育部协同创新中心零的突破。近五年新增国家重点研发计划项目 2 项、国家自然科学基金云南联合基金重点项目 2 项、国家自然科学基金（国际）地区合作交流项目 1 项、国家自然科学基金 224 项、国家社会科学基金重大项目 5 项、国家社会科学基金 139 项，累计获得科研经费 3.05 亿元。2023 年国家自然科学基金立项 50 项，立项数创历史新高。在国内外高质量期刊及出版社发表和出版 1069 项代表性论著。《云南师范大学学报（哲学社会科学版）》进入中国百强报刊，入选教育部“名栏工程”。

【社会服务】学校积极拓展对接边疆人才需求的多元化师资培养途径，持续实施“4+2 卓越教师”培养计划，开展公费师范生、优师计划等培养项目，培养扎根农村基层中小学优秀教师和普通完全中学骨干教师，截止 2024 年 4 月，培养卓越教师 582 人、公费师范生 2223 人、优师计划 987 人，共计 3792 人。落实“县中托管”帮扶任务，“一校一策”

对 16 所边疆民族地区县中开展办学帮扶，形成了“镇雄模式”“梁河经验”等一系列可推广复制的基础教育帮扶典型。实施“万名校长培训计划”“国培计划”“体育美育浸润行动计划”“新高考九门学科送教下乡”等项目，送教下乡覆盖全省 40 个县，有效助力云南基础教育高质量发展，为乡村振兴提供智力支持。在国际上率先解决马铃薯自交不亲和与自交衰退等难题，成果得到党和国家领导人重要批示。在生物酶制剂、光伏水泵、太阳能干燥技术、生物质能开发与利用、三七土传病害生物防治等领域实现了科技成果转化和产业化。“守望云心”心理服务平台覆盖全省教师、学生和家長 65 万人。西南联大干部培训基地累计培训全国各类干部、党员、骨干人才 7 万余人次。

【文化传承】学校大力传承弘扬西南联大爱国主义精神，高质量建成西南联大博物馆、校史博物馆、民主草坪、人杰园、校歌园等，西南联大物证抢救保护计划征集相关文物档案 13000 余份，西南联大口述史采集近百位联大老校友口述影像，西南联大文库收集整理完成特色馆藏图书 4800 多册、专项出版 25 部，成功推出西南联大组歌、话剧、纪录片、电视剧等。西南联大博物馆入选全国首批科学家精神教育基地、全国关心下一代党史国史教育基地、中宣部确定的外籍人士

参访的党史纪念馆、全国妇女爱国主义教育基地，年均接待访客 90 余万人次。

【双创教育】学校是国家级大学生创新创业训练计划高校、全国深化创新创业教育改革示范高校，毕业生就业工作进入全国高校 50 强。2 门创新创业课程入选国家级一流课程，1 门获评全国高校就业创业金课。近三年，获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 6 项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 5 项、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛铜奖 2 项，大学生创新创业训练项目国家级立项 158 项，本科年终毕业去向落实率保持在 90% 以上。

【国际交流】学校是全国首批来华留学示范基地、教育部出国留学培训与研究中心、国务院侨办华文教育基地、国家汉语国际推广师资培训基地。国务院侨务办公室、云南省人民政府在我校共建云南华文学院，先后承办 8 届“汉语桥”世界中学生中文比赛和 1 届“汉语桥”世界小学生中文秀。中国—老挝国家可再生能源开发与利用联合实验室入选“科创中国”全球百佳技术转移案例。在国外建立 2 所孔子学院、3 所孔子课堂、3 所云华职业学院，与 30 多个国家（地区）的 120 余所大学和科研机构建立合作关系，累计招收 122 个国家（地区）的留学生 2 万余人次，成为南亚东南亚青年来

华留学的重要目的地大学。

近年来，学校先后被中共中央、国务院、教育部、全国总工会、共青团中央、全国妇联等授予全国先进基层党组织、民族团结进步模范集体、依法治校示范校、高校首批“三全育人”综合改革试点单位、教育系统先进集体、工人先锋号、五四红旗团委、全国巾帼文明岗等荣誉。

展望新征程，全体“云师人”将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，牢记领袖嘱托，扎根云岭大地，弘扬教育家精神，赓续联大血脉，矢志教师教育，为加快建设西部领先、辐射南亚东南亚的高水平师范大学而不懈奋斗。

第二部分：学校自评工作开展情况

学校根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《云南省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2023—2025）》文件精神，始终将“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针贯穿审核评估工作全过程，全面总结本科教育教学改革与人才培养工作取得的成效，对发现的问题制定改进举措，扎实推动学校内涵发展、特色发展和创新发展。

一、强化组织领导，健全组织体系

学校成立以校党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长的本科教育教学审核评估工作领导小组，全面领导和统筹学校评建工作。组建了“审核评估工作领导小组—评建办公室—评建专项工作组和各学院（部）评建工作组”三级工作组织体系。评建办公室由分管学生工作的校党委副书记、分管本科教学工作的副校长任主任，下设自评自建组、报告撰写组、评建材料与数据组、宣传工作组、教学建设组、学风建设组、综合保障组 7 个工作组。形成主要领导带头抓、分管领导具体抓、职能部门与学院（部）分工负责、全校师生共同参与的评建工作机制。

二、制定工作方案，开展多元培训

学校制定《迎接本科教育教学审核评估工作实施方案》，有序推进各项工作。2023年6月，召开动员大会，对审核评估工作进行全面部署。组织各级领导干部认真学习审核评估“工作指南”“精要导读”，遴选78位审核评估专家完成首轮在线培训，邀请教育部审核评估专家到校做专题培训，围绕专家进校实地考察要求和流程，组织相关职能部门和学院（部）负责人共70余人到西南大学开展专题培训学习。

三、加强宣传引导，营造浓厚氛围

采取线上线下共同推进，编制发放评估学习资料4本，下发评估工作指引6份，在学校官微推送22个学院（部）评估巡礼及13期审核评估专题内容，全面普及评估知识和总结各学院（部）本科教育教学改革成效，点击量累计超5万人次。开发审核评估知识APP线上答题小程序及审核评估专题网站，编制9期评建工作简报，整合校内外评建工作动态信息、典型经验。由校领导牵头，3次带队到各学院（部）实地检查自评自建情况。由校长组织相关人员多次修改和学习自评报告；开展多轮宣讲活动，重点讲解审核评估工作方案及进展，并对各单位自评自建及相关材料要求等进行详细指导。多次组织自评自建、迎评工作专题汇报会，全面掌握各

单位工作推进情况并提出整改问题清单。定期召开评建办公室工作例会，对工作进行系统研讨推进，贯彻落实学校审核评估工作领导小组的决议。

四、优化资源配置，强化条件保障

近年来，学校围绕本科教育教学条件改善和资源建设等，持续加大投入保障力度。自 2017 年以来教育经费、教学科研仪器设备资产总值、课程开课门次、教师发展经费、教学改革与建设专项经费投入逐年增长（表 1）。

表 1 学校教学条件资源持续改善情况

教育教学经费支出情况	2016 年	2023 年
教育经费（万元）	87692	144934
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	35312	63675
教师发展经费（万元）	415.25	1395.8
教学改革与建设专项经费（万元）	3320	5647
开课门次	8146	11085

新增教学科研仪器设备 23511 台件；累计投入 4799.7 万元提升教育教学信息化水平，校园网出口带宽达 17.5G，建立 1.2PB 数据中心、1PB 课程资源存储平台，全力推进“智慧云师”建设；改扩各类信息化教室和实验室，已建成 309 间不同类型多媒体教室和智慧教室，333 个各类智能实验室；建成 AI 智慧督导平台，推进本科教学数字化转型发展；2018 年以来新建校舍 13.36 万 m²，其中教学用房 9.91 万 m²，学

生宿舍食堂 3.45 万 m²；2021 年以来投入零星修缮、专项改造经费 9637.79 万元，办学条件持续改善。

五、突出问题导向，抓实自评自建

围绕审核评估指标体系，制定工作任务分解表，引导师生深入领会审核评估新理念，组织各单位积极开展自评自建，把评建工作融入日常本科教学及管理服务。校领导带队到职能部门、学院（部）开展自评自建调研检查，寻亮点、找问题、列清单、促改进。结合“课堂教学质量提升年”“本科教学质量年度考核”等工作，开展教师教学竞赛 10 余次、教学观摩 40 余次、教研专题研讨 80 余次、师生座谈会 40 余次、专项教学督导 10 余次；组织开展 3 轮全校性专项教学检查工作，对近两年教学大纲、教案、课程试卷、毕业论文（设计）、实习材料等进行检查。修订新增 50 余项教学管理制度，着力规范教学档案和教学过程管理，以 OBE 理念推进教育教学改革。

六、推进持续改进，提升自建成效

本科教育教学中心地位持续巩固。形成了全校全员重视教学、政策保障教学、教师倾心教学、科研反哺教学、学风促进教学、经费保障教学、管理服务教学的良好氛围。

专业布局更加优化。在专业建设、课程建设、实验室建

设方面持续加大经费投入，加大专业动态调整及结构优化力度，撤销、停招专业 19 个，近三分之二的专业入选国家级或省级一流专业建设点，91%的师范类专业是国家级或省级一流专业建设点。已建成 19 门国家级一流本科课程和 90 门省级一流本科课程，实现国家级五类一流课程全覆盖。

教学环境持续改善。先后投入 7000 万元推进智慧校园建设，AI 远程督导系统覆盖 202 间教室，录播系统覆盖 235 间教室。信息技术与教育教学深度融合，学校获评“教育部人工智能助推教师队伍建设试点学校”“中国教育和科研网先进单位”“云南省网络安全等级保护测评先进单位”。

管理制度体系更加健全。学校落实立德树人根本任务，结合高等教育发展新要求和学校实际，全面梳理教学管理、学生管理及支持服务等方面的管理规章制度，新增、修订各类管理制度 140 余项，管理水平不断提升，服务更加规范高效。

经 2017 年教育部普通高等学校本科教学审核评估、云南省五轮高校本科专业综合评价，尤其是本次教育教学审核评估的自评自建，学校人才培养中心地位和本科教育教学核心地位更加巩固，立德树人理念和质量意识更加牢固，必将为学校高质量发展奠定坚实基础。

第三部分：学校自评结果

1 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、考察西南联大旧址重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢牢把握社会主义办学方向，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，加快建设西部领先、辐射南亚东南亚高水平师范大学。

1.1 党的领导

1.1.1 旗帜引领方向，坚持党对学校全面领导

一是加强党对学校工作的全面领导。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善校党委全委会、校党委常委会、校长办公会议事规则和“三重一大”等决策制度，制定实施基层党建责任清单、巡察制度、述职制度等，不断健全坚持和加强党的领导的组织体系、制度体系和工作机制。围绕高质量党建引领高质量发展一条主线，突出政治功能、组织功能两大功能，健全学校党委、二级单位党委、党支部三条工

作责任链，构建系统化设计、项目化推进、规范化建设、机制化保障“四位一体”的党建工作格局。学校先后获评获批全国先进基层党组织项目 1 个、“全国党建工作标杆院系”培育创建单位 2 个、全国党建工作样板党支部 8 个、教育部“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个、民族团结进步模范集体项目 1 个，省委组织部“规范化建设示范党支部”4 个、省委教育工委选树“一流党建示范项目”45 个。校党委强化顶层设计，制定实施学习贯彻习近平总书记考察西南联大旧址重要指示精神方案、“十四五”规划、高质量发展三年行动实施方案等，为本科教育教学高质量发展提供坚强保证。

二是全面推进依法治校和现代大学治理体系建设。建成以《云南师范大学章程》（2023 年修订）为总纲领的依法治校制度体系，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、社会参与”的治理体系，实行学校、学院（部）两级管理体制。成立法治工作领导小组，健全以学术委员会为核心的学术管理体系，落实教职工代表大会、学生代表大会等制度。完善信访回复沟通机制，发挥法律顾问和校领导接待日、书记

延伸阅读



我校“一流党建”示范创建再获佳绩



云南师范大学：赓续联大血脉 培育时代新人

延伸阅读



云南师范大学：自觉承担历史使命助力云南教育高质量发展

校长信箱作用，定期公开学校有关信息。全面加强内控体系、审计监督体系、涉法事务管理体系建设，充分发挥统一战线、群团组织在学校民主管理中的作用，不断拓宽依法治校、民主管理途径。通过国家宪法日、国家安全日等活动，开展以宪法教育为核心的法治教育。先后获得全国依法治校示范校、模范职工之家、厂务公开民主管理先进单位、民族团结进步模范集体等表彰。

三是扎根云岭培养担当民族复兴大任的时代新人。

全面贯彻落实习近平总书记对云南发展的“三个定位”重要要求，主动服务国家发展战略和区域教育改革发展，彰显教师教育特色。深入实施卓越教师培养计划、师范教育协同提质计划、“优师计划”、基础教育“强师计划”等，师范生毕业后从事基础教育工作占比84.97%，推进共建附属学校、幼儿园（点）55所，推动县中托管帮扶任务，形成可推广移植的“镇雄模式”

“梁河经验”。坚持“五育并举”，涌现出一批在奥运会、亚运会、世界大学生运动会、全国教学技能大赛、

“挑战杯”大赛、“互联网+”创新创业大赛等取得优异成绩的学生，获评全国“五四”红旗团支部。围绕云



国际马铃薯日 | 祝光涛教授团队在马铃薯种耐冻性的分子机制方面取得重要研究成果

南特色产业发展，在生物酶制剂、光伏水泵、太阳能干燥技术、生物质能开发与利用、三七土传病害生物防治、马铃薯研究等领域实现科技成果转化和产业化。加强中国—老挝国家可再生能源开发与利用联合实验室、教育部南亚东南亚地缘政治环境监测与风险评估省部共建协同创新中心、中国西南地缘环境与边疆发展云南省 2011 协同创新等平台建设，推进教育、科技、人才一体化发展。近三年，自主培养国家级高层次人才 6 人，实现历史性突破。一级学科博士学位授权点、专业博士学位授权类别累计增至 7 个，4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。



1.1.1 支撑材料

1.1.2 强化培根铸魂，落实立德树人根本任务

一是坚持社会主义办学方向。深入贯彻习近平总书记提出的教育发展的“九个坚持”要求，始终把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为根本任务。始终把“四个服务”作为根本要求，坚持以人民为中心发展教育。始终把坚持社会主义意识形态作为根本特征，牢牢把握学校意识形态工作领导权、管理权、话语权，坚持马克思主

延伸阅读



我校承办云南省第三届大中小学思想政治理论课一体化建设教学展示活动



张桂梅思政大讲堂云师大分课堂开讲

义指导地位不动摇，把政治标准和政治要求贯穿教育教学管理全过程，划定课堂教学意识形态安全红线，加强师生理想信念教育，培育和弘扬社会主义核心价值观。始终把教师队伍建设作为根本依靠，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。

二是贯彻落实立德树人根本任务。坚定不移把立德树人、全面提高人才培养质量作为改革发展首要任务，全面开展马克思主义理论教育，推进云南省重点马克思主义学院建设，守正创新推动思政课建设内涵式发展。大力传承红色基因，把西南联大爱国主义精神贯穿融入学校人才培养全过程的做法和成效获评全国高校校园文化建设成果一等奖、教育部高校思政工作精品项目、云南省高等教育教学成果一等奖。全方位落实“时代新人铸魂工程”，形成青马研习社、研究生支教团、石榴籽学堂、蒲公英普法团队、“守望云心”心理服务平台等一批学生思政品牌，打造形成团队展示活动、理论研讨会议、行走的思政课、本土教辅读本、音视频资源库“五位一体”的大中小学思政课一体化“云师经验”。开设西南联大特色课程，创新实施

“朱自清班”“杨武之班”等特色化人才培养模式，引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国主义情怀，担当民族复兴重任。

三是把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。健全党委行政齐抓共管、职能部门和二级学院（部）协同发力的立德树人推进落实机制。改革教师教学评价，以德才兼备为导向，激发教师教书育人活力；改革学生评价，以全面发展为导向，促进学生德智体美劳全面发展；改革用人评价，以人岗相适为导向，提升教师干部队伍能力水平，切实把立德树人成效作为评价单位和个人履职尽责的首要指标。全面执行“书记上党课”“书记上思政课”“班子成员上党课”等制度，上好“开学第一课”“毕业典礼最后一课”等，推动立德树人根本任务落细落实。



1.1.2 支撑材料

1.2 思想政治

1.2.1 把握时代要求，健全思想政治工作体系

一是构建“大思政”工作体系。坚持党对思想政治工作的全面领导，将思政工作纳入党建工作、领导班子、领导干

延伸阅读



云南师范大学：
传承西南联大精神
推进大思政



赓续红色血脉 培育时代新人——
云南师范大学推动西南
联大爱国主义精神融入
立德树人全过程

部管理、二级单位目标管理和基层党委考核体系。出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》《进一步推进思想政治工作体系构建任务清单》等 10 余项制度文件，发布 83 项思政体系责任清单。构建“一个中心（以育人为中心）、两个融入（融入西南联大文化和教师教育文化）、三个协同（思政课程与课程思政协同、思政小课堂与社会大课堂协同、线上教育与线下教育协同）、十个体系（课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人）”大思政工作体系。学校入选全国首批青年马克思主义者培养工程研究培训基地、教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心。近三年，2 次获评教育部全国高校网络舆情工作机制优秀单位，获教育部高校思政工作质量提升综合改革与精品建设项目 3 项。

二是完善“三全育人”工作格局。成立校党委书记、校长为组长的思政工作领导小组，统筹各领域各环节育人资源和力量。配优建强思政课教师、专业课教师、行政管理岗教师三支队伍，抓好学生“入学、在校、毕业”三阶段全过程价值引领，发挥好“党、团、

班”三平台作用，把好“校内校外、课堂内外、线上线下”三个关口，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，从党建引领、学业辅导、科研创新、五育融合等维度，推动育人工作落细落地。教育学部获评全国高校首批“三全育人”综合改革试点单位。用好西南联大历史资源，打造思政工作特色品牌，编写《西南联大教育救国》《闻一多舍生取义》等校本读物，开设5门限定性选修课，其中《西南联大与现代中国》2023年获批第二批国家级一流本科线上课程。学校弘扬西南联大精神的做法和成效先后获评教育部“高校原创文化精品推广行动计划”项目、教育部高校思政工作精品项目、教育部高校廉洁教育系列活动案例展示优秀作品、全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色展示项目。



1.2.1 支撑材料

1.2.2 锻造过硬队伍，提升思政课程建设质量

一是配优建强思政课教师队伍。出台《马克思主义学院思想政治理论课教师专项岗位津贴考核分配办法》等文件，通过内培外引、校内转岗、兼职特聘以及支持思政课教师开

延伸阅读



立德树人
培根铸魂
云南师范大
学建好建强
马克思主义
学院

展岗位培训、业务进修、学位攻读、出国研修、单设职称晋升通道等方式，进一步优化充实思政课教师队伍结构。现有思政课专任教师 129 人，具有博士研究生学历教师占比 60.8%，高级职称教师占比 69.1%，省级人才 24 人。近三年思政课教师获国家社科基金项目 15 项，立项数居全省高校马克思主义学院首位，思政课教师获国家级教学比赛奖 3 项，获全国高校思政课教师影响力提名人物 2 名。

二是着力提升思政课建设成效。实施一流党建、重点马院建设、师资队伍建设、学科建设、课程建设“五位一体”协同推进的新时代思政课改革创新体系，构建“思政必修课+思政选修课+课程思政”思政课程建设模式。全面开设“四史”课和《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，在省内率先开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程。现有国家级精品课程 1 门、国家级精品资源共享课 1 门、省级精品课程 5 门、省级教研中心 1 个、省级教学名师工作室 1 个、省高校思政课教学名师工作室 2 个。近三年马克思主义学院本科生 19 人次获思政课国家级教学竞赛奖励。学校连续承办 3 届云南省大中小学思政课一体



我校教师在
2023 年粤
桂琼赣滇五
省(区)高校
思政课青年
教师教学基
本功比赛中
获佳绩

化建设理论研讨会暨教学展示活动，成为全国“大中小学思政课一体化共同体”建设云南牵头高校，获批云南省大中小学思政课一体化建设协同创新中心。连续3年承担云南省高校思想政治理论课教师培训，培训人数2500人，在全省思政课育人中发挥重要引领作用。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比 $\geq 1:350$

我校现有思政课专任教师129人，折合在校生人数44854，教师与折合在校生比例为1:347.7

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

我校现有专职党务工作人员和思想政治工作人员452人，教职工2447人，全日制学生37948人。专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例1:89.36

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

77.97元

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

50.24元



1.2.2 支撑材料

1.2.3 强化价值引领，优化课程思政建设机制

一是加强课程思政建设及评价。构建课程思政教学体系，成立校院两级课程思政教育教学改革领导小组，校党委常委会、校长办公会将课程思政建设作为常设议题，纳入本科教学工作考核、评教评课、教师绩效考核评价的重要内容，在教学成果奖、课程等级认定、教材奖等各类表彰奖励中突出课程思政要求，加大对课程思政优秀成果的支持力度。出台《课程思政教育教学改革实施方案》，推动思政教育与专业教育有机融合，坚持用好课堂教学主渠道，修订课程教学大纲，充分挖掘课程的政治元素，坚持显性教育与隐性教育相统一，构建“全专业推进，全课程融入，全过程贯穿，全方位保障”的课程思政教学体系，建立“示范项目与课程+教学团队+教学名师+高质量成果+考核评价”的课程思政建设管理体系，搭建“三全育人”格局，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程。形成一批有内涵、有亮点、有成效、专思融合的课程思政建设成果。获国家级课程思政示范课程、教学名师及教学团队 1 项，省级课程思政示范课程、教学名师及教学团队 3 项，省级课程思政教学研究示范中心 1 个，省级课程思政教改项目 4 项。7 门课程在新华网新华思政平台上线，15 门课程在云南省高校课程思政教育联盟课程思政

教学资源库平台上线。立项建设 233 项校级课程思政项目，资助建设经费 179 万元。在第三、四届全国高校教师教学创新大赛云南赛区中获“课程思政”组获特等奖 2 项、一等奖 2 项。

二是选树课程思政典型案例。挖掘学校历史文化资源，将西南联大爱国主义精神融入课程思政建设内容。近三年，获教育部第八届高校廉洁教育系列活动奖项 5 个，获奖数位居全国高校第三。《西南联大组歌》获省文艺精品重点扶持项目立项，大型音乐舞蹈史诗《西南联大》入选云南省高校校园原创文化精品巡展巡演项目，获云南艺术基金重大项目立项。教学成果“有效运用西南联大爱国主义资源推进思政课程与课程思政协同育人的探索与实践”获云南省第九届高等教育教学成果一等奖。



1.2.3 支撑材料

1.2.4 筑牢底线意识，健全预警处置机制建设

一是健全师生预警研判机制。出台《深入推进新时代师德师风建设的工作方案》《意识形态工作问责

延伸阅读



我校与新华网签约共建课程思政教学研究学研究中心



大型音乐舞蹈史诗《西南联大》在云南昆明公演

办法》等，成立师德建设与监督委员会、意识形态工作领导小组，形成党委统一领导、各基层党组织共同参与的工作机制。对师生经常性开展警示教育，将《新时代高校教师职业行为十项准则》《师德失范行为负面清单及处理办法》、教育部师德失范典型案例、学生行为规范、学生手册等作为新入职教师、新生培训的必修内容。编制《师德失范典型案例汇编》，与全体教职工签订《师德承诺书》等，确保教师知准则、懂规矩、守底线。

二是健全风险隐患排查机制。常态化开展师生思想状况调查调研、意识形态领域风险隐患排查，连续 15 年承担教育部高校师生思想政治状况滚动调查工作，调查报告获省领导肯定性批示。制定《师德师风典型案例报送及通报实施办法》《学生工作突发事件应急预案》《意识形态工作责任清单》，实施网络舆情“监测、评估、预警、处置、教育”闭环管理，建立学校与政府、公安、家庭的联动防范机制，及时发现并处置相关舆情。

三是健全师风学风处置机制。建立健全师德师风学风教育、培训、检查、考核以及师德失范行为通报、处置工作机制。制定《师德失范突发事件应急处理办法》《意识形态工作问责办法》《意识形态约谈工作实施办法》《全日制本科

学生违纪处分办法》等，对师生思想政治、道德品质等方面存在的负面行为，以“零容忍”态度按章查处问题。近三年，妥善处置教师教学事故 26 起，本科生违规违纪处分 234 人次。



1.2.4 支撑材料

1.3 本科地位

1.3.1 强化“以本为本”，突出本科教育核心地位

一是凝聚“以本为本”的思想共识。学校党委高度重视本科教育工作，把本科教育视为立校之本、发展之基，定期组织召开本科教育大会，先后研究制定出台《一流本科建设实施方案（“云师大 40 条”）》《一流本科专业建设实施办法》《本科一流课程建设实施办法》等，定期召开教学工作会、教学指导委员会会议、本科教学督导会议，落实校领导联系教学单位工作制度，将教育教学工作成效作为落实全面从严治党主体责任考核重要指标。近三年，校党委常委会、校长办公会议研究本科教育教学工作近 60 次，获国家级一流专业建设点 20 个，国家级一流本科课程 19 门，在省内高校率先实现 D 类专业清零、五类一流课程全覆盖，获国家级、

省级教学成果奖 19 项。

二是狠抓“以本为本”的责任落实。健全校院（部）两级教学组织管理体系，明确校党委书记、校长是学校教育教学第一责任人，强化各职能部门、学院（部）主要负责人对教学质量的第一责任。加大教学激励力度，足额预算日常教学运行经费、实习实践经费和专项教学经费，强化本科人才培养条件保障。加强教学管理队伍建设，定期举行各类管理能力培训，加强与学工队伍的协调，构建教学与思政联动机制，形成党委重视、校长主抓、院长落实、各部门配合的本科教育运行机制，保障“以本为本”的责任落到实处。近三年校领导听课 358 节次，部门领导、学院（部）书记、院长听课 3845 节次，本科教学督导听课 4304 节次，各学院（部）会议讨论本科教育教学 2160 次。



1.3.1 支撑材料

1.3.2 落实“四个回归”，推动本科教育内涵发展

一是回归常识刻苦学习。出台《本科学分制改革实施方案》及相关配套管理文件，激励“学生求真学问”。全面实施学业导师制、荣誉学士学位制，提升学生选择专业、课程

教师、学习进度的自主权，加强学生发展支持度。强化课程学习过程性评价，推行教考分离，提升考试难度，严把出口关，全面取消补考、清考，增加学业挑战度。近三年，获 210 个省级先进班集体，418 人被评为省级三好学生，109 人被评为省级优秀学生干部，4491 人获各级奖学金，本科生以学校为第一单位、第一作者或通讯作者发表论文 255 篇，本科生升学率年均增长约 4%。

二是回归本分教书育人。出台《本科专业综合评价奖励办法》《本科课程等级准入与评价管理办法》《本科专业负责人选聘与管理办法》等制度，实行课程等级评价制度、专业等级管理制度，鼓励教师上好课程，建好专业。健全以教学为主的分类考核评价、绩效分配、职称评审制度。健全教师教学发展支撑体系，以教学培训和研修为途径，实施“师徒帮带”计划、新入职教师助课计划、中青年教师教学能力提升计划、本科卓越教学奖评选计划等，每年举行新教师入职及退休教师荣休仪式，组织评选“红云园丁奖”“明德教师奖”“卓越教学奖”“教学名师”等，加强教师荣誉激励，促进教师回归教书育人。近三年，160 名教师在省级及以上教学比赛中获奖，18 名教师获评本科卓越教学奖。

三是回归初心育人育才。以“四有”好老师标准深化师

德师风建设，以管理制度约束、榜样示范激励，引导教师严把职业操守、执行课程标准、履行岗位职责，投入人才培养。加强思政课程改革创新，构建思政课程与课程思政协同育人体系。全面落实“三全育人”“五育并举”理念，完善德育、智育、体育、美育、劳动教育评价体系。实现用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

四是回归梦想立志报国。坚持“以学生为中心”的办学理念，不断完善学校、家庭、社会“三位一体”育人机制。定期举办“高峰论坛”“联大讲堂”“云师故事汇”等治学、励学活动，教育引导学生厚植家国情怀、涵养进取品格，以奋斗姿态激扬青春。持续优化学科专业、修订本科人才培养方案，开齐开足思政课程，增设“四史”专题、中华民族共同体概论、国家安全教育、劳动教育、美育等课程模块，注重大学生心理健康教育 and 创新创业的职业规划，引导大学生将个人成长与国家发展战略相结合，增强教育强国使命担当，到祖国最需要的地方建功立业。涌现出一批以全国大学生年度人物、云南省十佳大学生等为代表的优秀学子，树立教育报国典范。



1.3.2 支撑材料

1.3.3 坚持“优先发展”，完善本科教学保障机制

一是经费优先倾斜本科教学。保障本科教育教学经费投入稳步增长。近三年，本科教学经费投入分别为 1.28 亿元、1.35 亿元、1.47 亿元，年均增长率达 7.17%。教学日常运行支出从 2021 年的 8018.18 万元增至 2023 年的 9058.42 万元，位居云南高校前列。

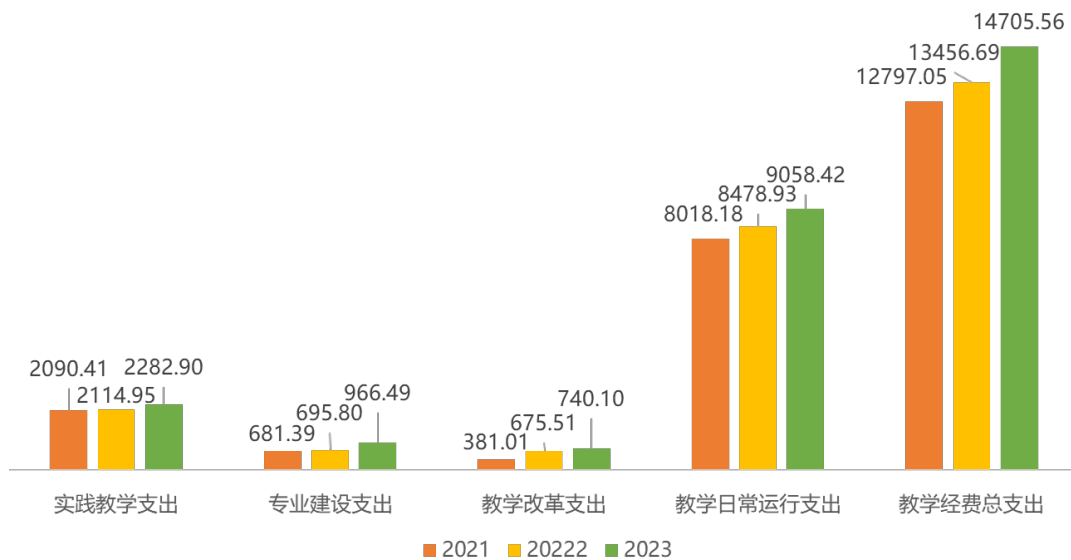


图 1.1 近三年学校本科教育经费增长情况（单位：万元）

二是资源优先配置本科教学。近三年，教学科研设备总值分别为 5.43 亿元、6.11 亿元、6.37 亿元，年均增长率达 8.5%。2023 年图书馆纸本文献资源配备达到 414 万册，电子图书总量达 128 万册，资源条件明显改善。

三是教师精力优先投入本科教学。修订出台《绩效工资分配办法》《“本科卓越教学奖”评选办法》《高等学校教师职称申报评审条件》等制度，通过提高教师待遇、完善职

称评审、优化年度考核等途径激励教师投入本科教学。近三年，学校对教师教学绩效的投入从 1.45 亿元增加到 1.62 亿元，逐年增加教学业绩、教学成果在职称评审中的占比度。

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200 元

1992.39 元

表 1.1 近三年学校生均教学日常运行支出情况

年度	教学日常运行支出总额（万元）	折合在校生数（人）	生均支出（元）
2021	8018.18	43021	1863.78
2022	8478.93	43988	1927.56
2023	9058.42	45465	1992.39

注：数据为当年的状态数据。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%

16.82%

表 1.2 近三年学校教学日常运行占比情况

年度	教学日常运行支出总额（万元）	经常性预算内教育事业费拨款（万元）	学费收入（万元）	支出占比
2021	8018.18	39730.19	12784.61	15.26%
2022	8478.93	40872.61	12321.59	15.93%
2023	9058.42	40731.34	13101.36	16.82%

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

8.71%

表 1.3 近三年学校新增教学科研仪器设备值占比情况

年度	教学科研设备总值（万元）	生均值（万元）	当年新增（万元）	新增占比
2021	54316.90	1.26	3410.73	6.27%
2022	61197.47	1.39	6880.57	11.24%
2023	63675.76	1.40	5103.97	8.71%

【必选】生均教学科研仪器设备值（万元）

1.4 万元



1.3.3 支撑材料

1.3.4 强化凝心聚力，树牢管理服务育人理念

一是多方联动树牢本科核心地位。校党委全面领导，保障党的教育方针政策落实到学校改革建设发展全过程、各方面。教务处及评估中心管理服务全校的教学活动，确保教育教学各环节质量达成度；人事处不断优化教师发展、年度考核和评优奖励制度；学工部门为学生提供学业引导、心理健康教育、学生资助等多重支持；教辅单位为教学提供良好基础网络及公共教学资源管理平台服务，持续改善教学及实验室环境，不断丰富教学资源；就业指导服务中心持续优化创新创业教育体系及就业服务支持机制，全校合力形成各职能部门主动服务教学、落实全员育人局面。

二是优化考核体系支撑本科教学。修订出台《本科教学工作学年质量考核办法》《岗位履职考核办法》，将教学任务完成情况、教学质量、课程体系建设以及教改成果等关键指标纳入教职工的年度和聘期考核。采用定性与定量相结合

的方式进行全面评价，将本科教育教学工作作为学院（部）和教师年度考核的重点，考核结果作为评优评奖、职务晋升、岗位聘用、收入分配、培养培训以及降级、转岗、解聘等的重要依据。



1.3.4 支撑材料

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 思政课建设内涵式发展需进一步提升

问题表现：

思政课教师队伍结构需进一步优化，高层次领军型马克思主义理论学科带头人缺乏；以应用牵引、场景驱动、数据赋能为导向的“嵌入式+沉浸式”多模态的思想政治教育教学开展不够；思政“金课”数量较少，国家级一流思政课程建设、思政特色教学团队建设、思政教学成果奖等对学科专业建设的支撑不足。

原因分析：

一是重大平台、重大项目、重要团队建设不足，马克思主义理论学科一级学科博士学位授权点未能获得突破，一定程度上影响了平台、项目建设，同时对重要团队和高水平人

才的吸引力不够。

二是近年来全国对马克思主义学科背景的人才需求显著增加，因地域所限，学校虽然加大了对高层次高水平人才、平台、团队引进力度，但引才竞争激烈且工作难度依然较大、成效不显著。

三是对思政课教学流程管理机制、教学效果评价机制、课程建设保障机制等创新探索不够，整体推动课程内容形式创新、手段方法升级、结构范式转换、体制机制优化创新的举措不多。

下一步整改举措：

一是持续加大人才队伍建设力度，引培马克思主义理论学科高层次领军型人才。以申博工作为抓手，多措并举加强高层次学科领军人物和优秀中青年博士的引进和培育，拓宽中青年教师成长平台，做大做强学科人才梯队，培养一批具有发展潜力的学科方向负责人和学术骨干，力争在国家级、省级人才计划人选上有新突破。

二是加强思想政治理论课建设和思想政治教育专业建设，全力打造思政“金课”。大力提升一流专业建设质量，力争在云南省新一轮专业综合评价中思想政治教育专业评为B级。推进课程建设，发扬“传帮带”传统，加强集体备

课和研讨，鼓励支持年轻思政课教师参加各级各类教学比赛，“以赛促教”提升教学能力和水平，全力打造思政“金课”，提升思政课教学的思想性、理论性、针对性、亲和力。力争通过2至3年的努力，建成1至3门B类以上课程，新增2门省级优质课程。加强课程研究，力争3年内获1至3项省级以上思政课课程教学改革项目或思政课专项项目。

三是充分运用西南联大爱国主义育人资源，打破不同课程、专业、学科之间的壁垒，构建“多课堂联通、多课程协同、多专业贯穿、多学科融合、多路径搭建、多队伍合力”的思政课程与课程思政协同育人体系，培育更多具有“云师”特色的教学团队和教学成果。

四是建立校领导、教学督导、马克思主义学院班子成员、思政课教师和学生参加的思政课教学综合评价体系。进一步完善教学流程管理机制、教学效果评价机制、课程建设保障机制，重视教学过程评价，增加教学研究和教学成果的权重。健全突出教学优先的评价体系，把思政课教学评价结果作为思政课教师绩效考核、绩效核拨、职称晋升、评奖评优等的重要依据。优化思想政治理论课教育形态、教学模式。

2 培养过程

学校全面落实立德树人根本任务，围绕国家战略需求和云南“三个定位”、“3815”战略发展目标，强化学生中心、产出导向、持续改进，持续优化本科人才培养体系，深化教育教学改革，突出科教融汇，培养志存高远的时代新人。

2.1 培养方案

2.1.1 聚焦区域发展，精准定位人才培养目标

一是面向社会需求培养时代新人。全面贯彻党的教育方针，立足国家和云南发展战略，锚定建设“西部领先、辐射南亚东南亚高水平师范大学”办学目标，聚焦“四个面向”，注重科教融合，确立了“培养有历史感责任感、志存高远的时代新人；培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，适应教育发展需求的高素质、专业化、创新型教师；培养适应经济社会发展需求的创新型、复合型、学术型、应用型专门人才”的人才培养目标。

二是五育并举促进学生全面发展。落实“立德树人”根本任务，构建“五育并举”育人体系，在人才培养方案中设置“五育”学分。开齐开足思想政治理论课，开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》《国家安全教育》《中华

《民族共同体概论》等 11 门思政必修课，24 学分；设置“四史”必修课程；传承西南联大精神，开设 2 学分西南联大系列课程。在各专业课程大纲中，融入课程思政建设要求。制定《新时代本科生劳动教育总体实施方案》《本科生劳动教育实施细则》，设置 32 学时劳动教育必修课程。制定《新时代美育工作实施方案》，设置美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类等三种类型课程，至少选修 2 学分。设置 4 学分大学体育必修课程，将学生体质健康测试达标作为毕业条件之一。



2.1.1 支撑材料

2.1.2 严格对照标准，落实产出导向育人理念

一是培养方案对标国家专业标准。制定《本科专业人才培养方案管理办法》，对接《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，确立各专业人才培养方案的总体指导思想 and 基本原则，建立企业、行业专家参与的培养方案修订机制，按每 4 年修订一次的原则，形成突显人才培养定位的人才培养方案。针对同一专业的不同培养对象、不同社会需求（如公费师范生、优师计划、卓越人才、国际化人才培养等）分类明确培养定位。

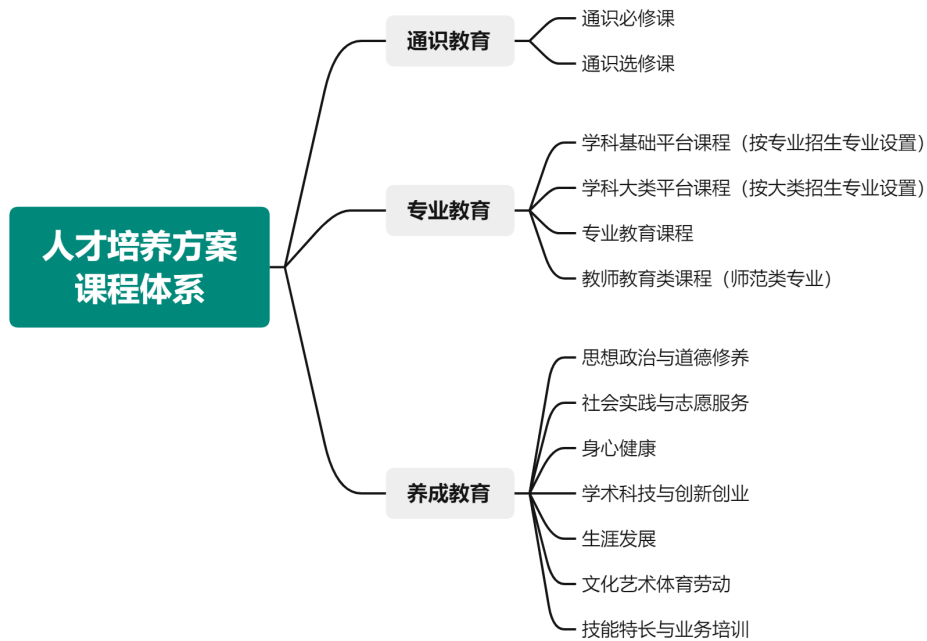


图 2.1 人才培养方案课程体系

二是融入行业需求体现产出导向。对接各类专业认证要求、教师专业标准、职业技能标准，梳理人才核心能力与素养要求，遵循“反向设计、正向施工”逻辑，全面修订完善人才培养方案，形成“行业—大学及研究机构—企业”联合育人模式。制定具备产出导向特征的课程教学大纲，改革优化教学内容和教育教学方式，建立“毕业要求及实现矩阵”，“学校培养目标—毕业要求—课程体系”对应关系清晰，提高课程对专业培养目标的匹配度和支撑度。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

≥ 2 学分

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学

时总数 ≥ 32 学时

≥ 32 学时



2.1.2 支撑材料

B2.1.3 B1 夯实发展基础，注重学生创新能力培养

一是优化课程体系。建立“学科/专业基础课—专业核心课—选修课/跨学科课”递进式课程体系。注重建立各学科知识间联系，促进跨学科融合。设置文史经典与文化遗产、哲学智慧与批判性思维、数理基础与科学素养、社会发展与公民责任等七类课程，要求至少选修 12 学分。学科基础课程、专业核心课程学分不少于总学分 50%，通识课程中人文社科类课程学分不少于总学分的 10%，增设跨学科交叉课程、学科前沿课程和双语课程，拓宽学生跨学科知识结构。

二是突出科教融合。制定《科研平台建设管理暂行办法》，推行本科生学业导师制，坚持将学科前沿知识、产业发展前沿进展、最新科技成果引入课堂、写入教材讲义和开设前沿讲座。本科生参与到学业导师主持的科研、教改项目中的人数逐年增多。持续举办西南联大讲坛、西南联大高端学术论坛等高端学术活动，拓宽和激发学生学术视野和学术兴趣。

推进专业教育与创新创业教育有机融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。近三年，本科生毕业论文（设计）选题平均有 56.73%来自教师科研课题、教改项目和生产实践，数量呈逐年上升趋势。本科生获省级及以上大学生创新创业训练项目 415 项。

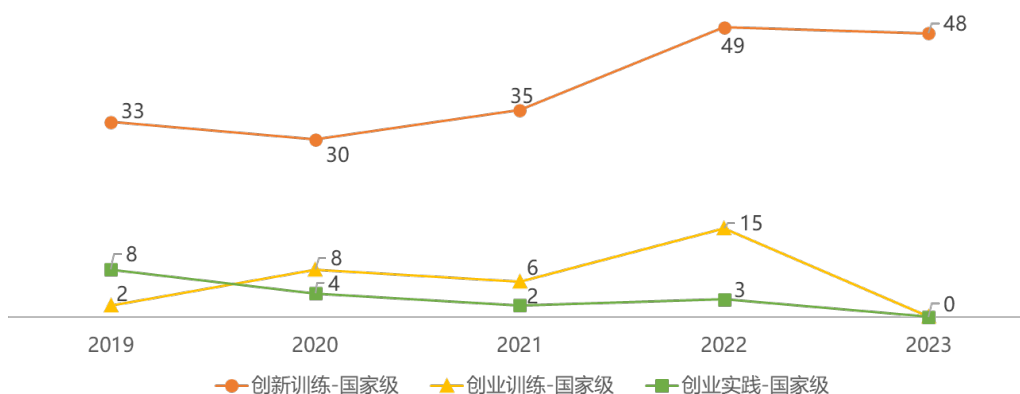


图 2.2 2019—2023 年国家级大学生创新创业项目获批数量

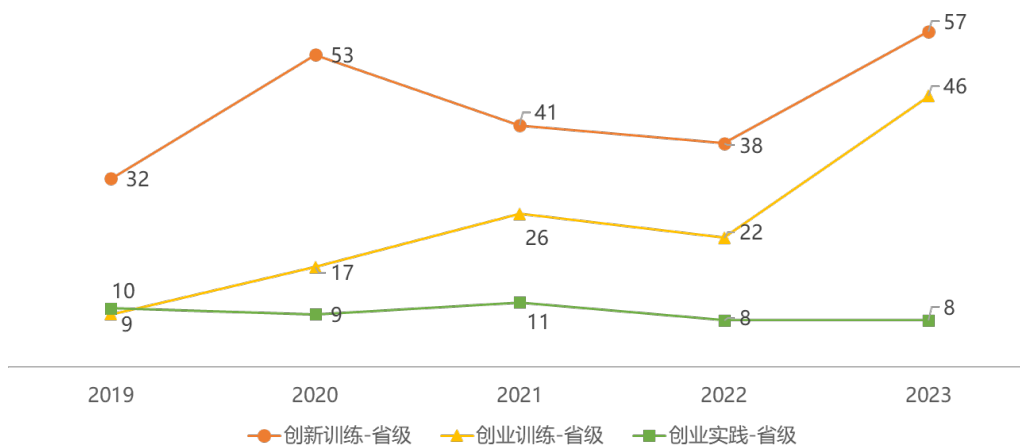


图 2.3 2019—2023 年省级大学生创新创业项目获批数量



2.1.3 支撑材料

2.2 专业建设

B2.2.1 B1 服务发展战略，契合经济社会发展需求

一是办好优势特色专业。建设高质量本科师范教育体系，建立起涵盖学前教育、小学教育、中学教育全学段师范类专业体系，培养造就高素质、专业化、创新型教师队伍。现有71个本科招生专业，其中23个师范类专业（国家级一流专业建设点15个，占比65.22%；省级一流专业建设点6个，占比26.09%；已通过教育部师范类专业二级认证13个），师范生占本科生总数53%。依托博士硕士学位授权点，以国家级、省级一流专业建设点为核心，做大做强优势特色专业和高水平师范专业。以卓越教师“4+2”培养模式、“一专多能公费师范生培养模式”、“优师计划”培养模式等为基础，服务边疆民族地区基础教育。

表 2.1 近三年培养的急需教师教育人才数量

计划名称	2021 级	2022 级	2023 级
云南省公费师范生培养	347 人	339 人	329 人
云南省优师计划培养	305 人	339 人	343 人

二是发展建设新兴专业。主动对接“一带一路”建设和云南“三个定位”，瞄准新经济、新产业发展需求，升级改造传统专业，申报设置新兴专业，持续优化调整学科专业结

构，服务区域经济发展和产业转型升级。近三年新增设数字经济专业（2022年）、网络空间安全专业（2023年），新能源科学与工程、空间信息与数字技术两个专业获云南省新兴专业建设支持。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

18.3%¹

【可选】近三年新增专业数

2个

【可选】近三年停招专业数

撤销专业 15个 停招专业 4个



2.2.1 支撑材料

B2.2.2 B1 立足发展规划，实施专业动态调整制度

一是优化专业建设机制。出台《“十四五”本科专业建设发展规划》《一流本科专业建设实施办法》《国家级和省级一流本科专业建设点管理办法》等文件，

延伸阅读



学校一流本科专业建设点增至 47 个，师范培养专业入选率超 90%



我校举行一流学科建设暨教师教育高质量发展论坛

¹ 13个通过师范专业认证专业：英语、数学与应用数学、计算机科学与技术、美术学、体育教育、生物科学、汉语言文学、地理科学、物理学、化学、教育技术学、历史学、学前教育

以内涵建设为核心，突出示范引领，强化分级建设。加强师范类专业和新工科、新文科示范性专业建设，形成国家、省、校、院四级专业建设体系。促进办学资源向师范类专业倾斜，带动全校专业结构优化，提升专业建设质量。

二是动态调整专业结构。出台《本科专业综合评价奖励办法》《本科专业设置管理规定》等文件，实行“改造一批、新建一批、淘汰一批”专业调整思路和“招生—培养—就业联动”的专业预警与退出机制。明确申报一个新专业，原则上须撤销一个老专业，对生源差、就业差、办学条件差的专业实行减招、停招或撤销，优先发展学科实力强、有学科交叉融合优势的专业，建立“冲 A”专业“特区制”政策资源优先支持机制。近三年新增 2 个专业、撤销 15 个专业、停招 4 个专业。



2.2.2 支撑材料

2.2.3 注重交叉融合，丰富复合人才培养模式

一是拓宽学生培养渠道。完善辅修专业教育管理实施办法，规范辅修人才培养方案、课程设置与教学组织、申报程序与学习管理等培养环节，开设会计学、教育学、泰语等 5

个辅修专业，近三年 609 人获辅修学士学位证书。出台《本科微专业管理办法》，立项建设 12 个微专业，促进学生跨学科知识能力的交叉融合，提高学生就业竞争力和社会适应力，2024 年计算机应用技术微专业开始招生。增加学生自主选择专业的机会，学生可在大一、大二或大三选择转专业。

二是加强复合型人才培养。打通学生跨学科选课通道，实行跨专业选课，要求每个专业开设 4 学分跨专业选修课程。对接基础教育对复合型教师的需求，以“能胜任 1 门初中核心主干课程教学工作，并初步具备兼任初中其他课程教学工作能力”为目标，采用“主修+X 兼修”的“通识教育+主修专业教育+兼修专业教育+体育专项教育+艺术专项教育”模式培养初中“一专多能”公费师范生，2017 年至今已培养 2223 名省级定向公费师范生。汉语言文学专业开设“朱自清创新实验班”已招生 7 届，培养了 210 名拔尖学生。

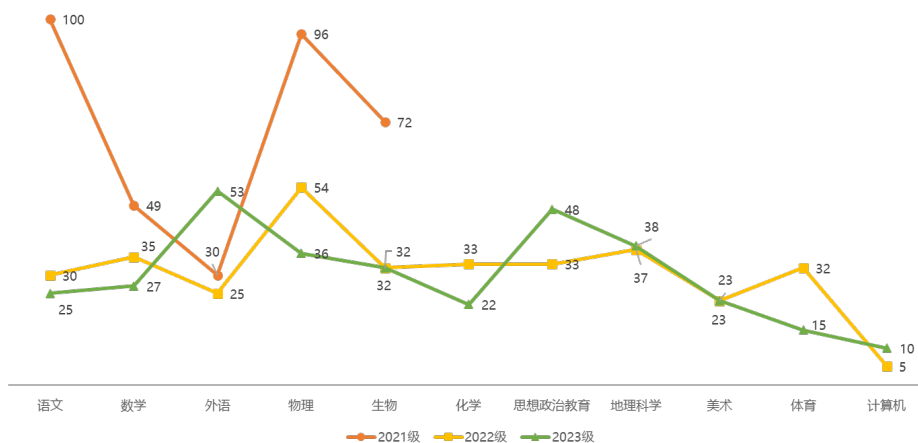


图 2.4 2021—2023 级各专业公费师范生人数统计

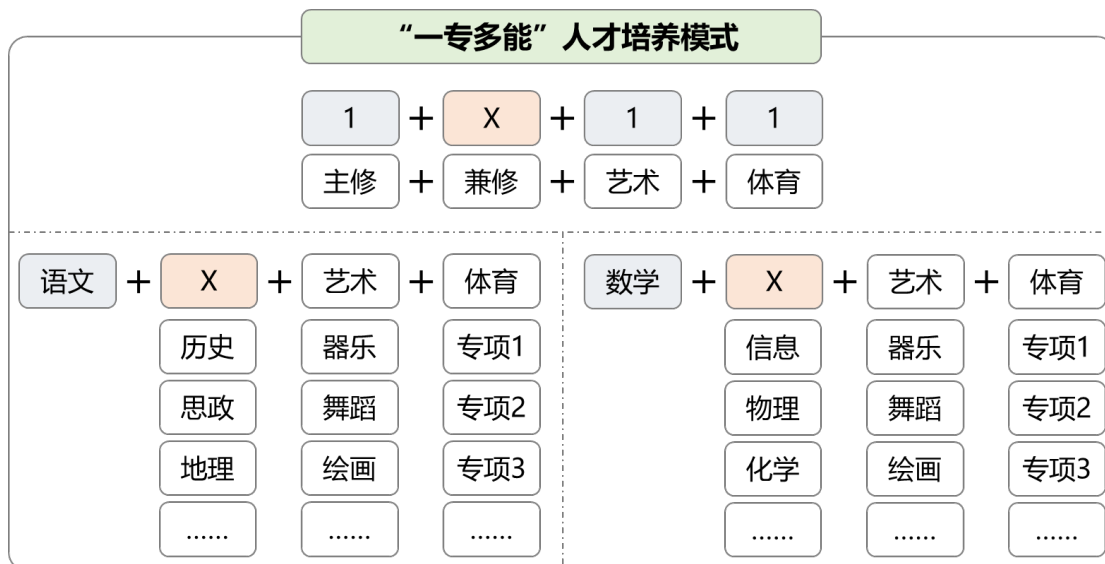


图 2.5 “一专多能”人才培养模式



2.2.3 支撑材料

2.3 实践教学

2.3.1 注重实践育人，优化实习实践教学体系

一是构建实践教学体系。适应专业职业发展需求，构建“1334”学术型人才培养实践教学体系，即落实立德树人“1”个根本任务，贯通通识培养、专业培养、多元培养“3”个阶段，搭建基础实践、专业实践、综合实践“3”个平台，形成创新实践、创业实践、劳动实践、拓展实践“4”个模块，提升学生的综合实践能力。

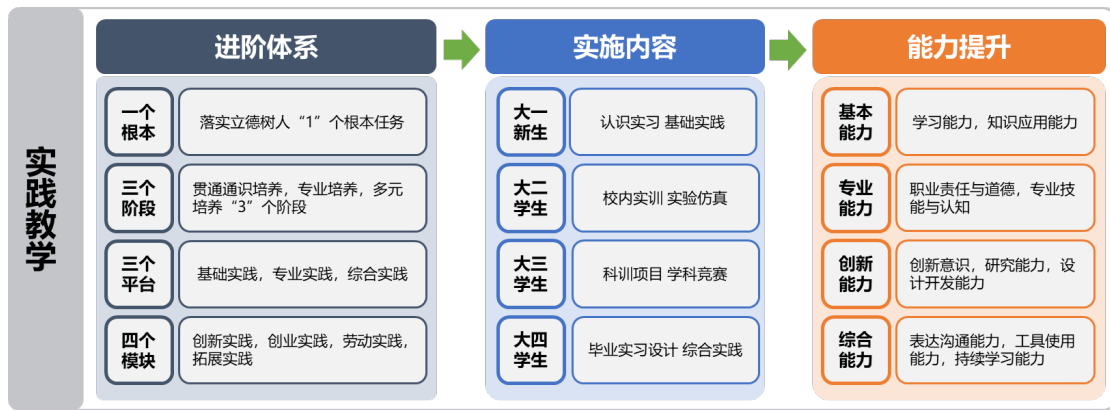


图 2.6 “1334” 学术型人才培养实践教学体系

二是推动实践教学改革。制定《实习教学工作基本规范》《教育实习工作综合评价方案》等规范性文件，注重实践教学体系、师资队伍、评价体系的统配协调。制定教育“三习”（见习、研习、实习）贯通管理规定。明确各专业实践教学学分占比要求，人文社科类专业不少于总学分 15%、理工类专业不少于 25%，平均实践学分占比为 25.6%，实践课程按照教学计划开课率 100%。

【必选】实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）

25.6%

表 2.2 各学科门类实践教学学分占总学分比例情况

学科类别	比例	学科类别	比例
经济学	18.40%	哲学	16.70%
法学	15.30%	理学	27.49%
教育学	33.50%	工学	27.88%
文学	23.96%	管理学	22.99%
历史学	23.18%	艺术学	24.14%

【必选】国家级、省级实践教学基地（包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等）数

19 个



2.3.1 支撑材料

B2.3.2 B1 注重知行一体，强化实习实践基地建设

出台《实习教学基地管理办法》，完善基地建设与评价机制，建设校外实践教学基地 747 个，覆盖全部专业。其中，与基础教育单位共建教育实习基地 406 个，与科研机构共建科研院所类实习基地 41 个，与行业企业共建专业实习基地 218 个，近三年组织约 21000 人次学生到各基地开展专业实习实训和教育实习实践。推行贯通式项目制研究型综合实践教学模式，通过产学研合作协同育人项目、一流课程建设、实践项目建设等方式创设实践育人环境，鼓励在实习课程中挖掘毕业论文（设计）选题。近三年与行业企业开展“实践条件和实践基地建设类型”的教育部产学研合作协同育人项目 15 项，建设国家级省级虚拟仿真实验教学和社会实践一流课程 11 门。建成国家和省级实验教学平台 15 个、虚拟仿真实验

教学中心 4 个。



2.3.2 支撑材料

B2.3.3 B1 突出问题导向，提升毕业论文(设计)质量

一是强化全过程管理。修订《全日制本科生毕业论文(设计)管理规定》，启用毕业论文管理系统，规范选题开题、见面指导、撰写查重、论文答辩、成绩评定等环节流程，保障毕业论文(设计)工作各环节的逐级跟进，形成规范、系统、有序的毕业论文(设计)质量监控机制。

二是注重实践性选题。近三届全校毕业论文(设计)总完成数为 20445 篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的有 15956 篇，占比 78%。近三届毕业论文(设计)选题来自教师科研课题和专业实践指导选题的比例分别为 48.5%、59%、62.7%。

表 2.3 近三届本科生毕业论文(设计)选题来源分析(人数)

届次	教师科研课题	教师专业实践指导选题	学生自主选题	其他
2021	230	3086	3512	14
2022	302	3764	2796	23
2023	160	4049	2506	3

三是毕业论文(设计)质量稳步提升。不断完善“选题

专家指导—开题规范要求—过程导师指导—答辩多重把关”质量监控机制，着力提升毕业论文（设计）质量。开展毕业论文（设计）校内自检自查，在二级学院（部）全覆盖查重（文字重复比不高于 20%）的基础上，学校层面按 5%的比例进行抽检，增强学生学术诚信意识，2023—2024 学年校内抽检外审论文共 545 篇，合格率为 100%。在教育部开展的本科毕业论文（设计）抽检中，抽检合格率分别为 98%（2021—2022 学年）、98.58%（2022—2023 学年）。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

78%



2.3.3 支撑材料

2.4 课堂教学

2.4.1 围绕以学定教，深化教学评价方式改革

一是推进“以学生为本”课堂教学改革。倡导“以学为中心”课堂教学理念，注重学生学习体验和学习成效。出台《本科课堂教学质量提升系列活动实施方案》《本科“课堂教学质量提升年”专项行动实施方案》等文件，推进现代信

息技术与教学深度融合，依托学习通、雨课堂等智慧教学工具，助推教师开展“探究式教学、混合式教学、参与式教学、翻转课堂、课程思政、互联网+”等教学模式改革。近三年开展教学工作坊 42 场，专家讲坛 13 场，教学沙龙 8 场，教学观摩 4 场，4 位教师获得全国高校教师教学创新大赛二等奖。

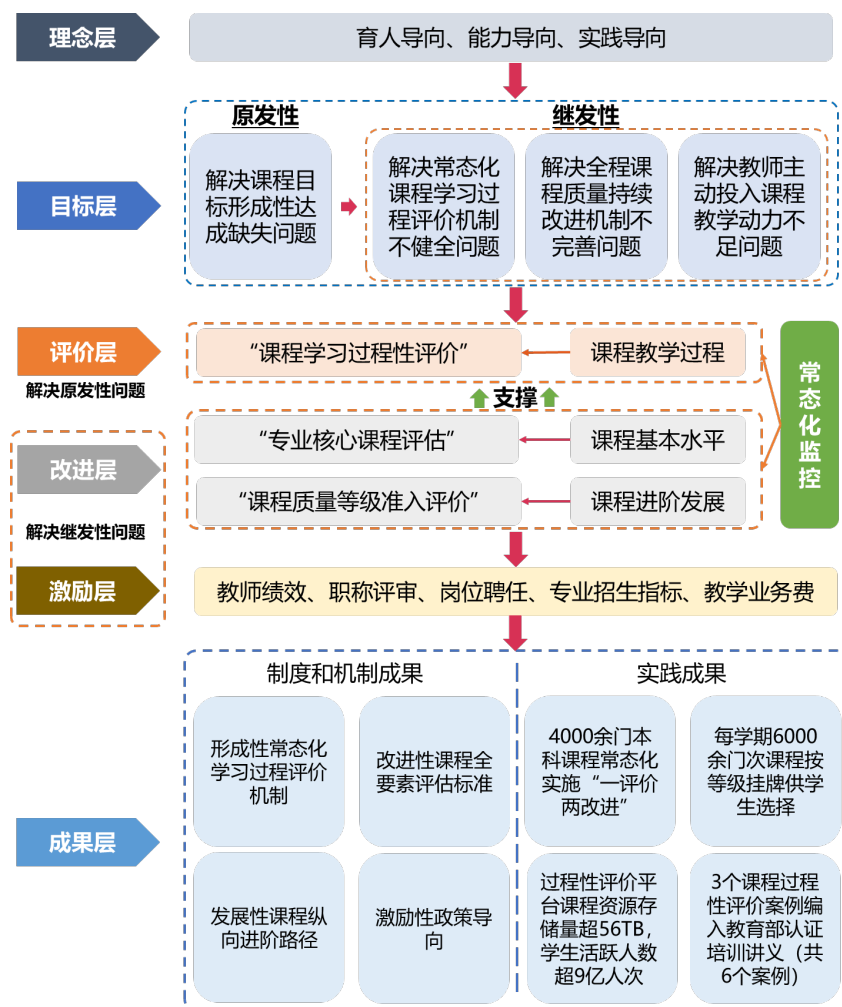


图 2.7 基于学习成果达成的“一评价两改进”常态化课程质量监控机制

二是推行学习成果导向的教学评价改革。全校课程实行课程学习过程性评价，出台《关于实施课程学习过程性评价指导性意见》《本科生课程考核与成绩管理办法》等文件，

过程化评价考核比重占 50%。通过超星“一平三端”“雨课堂”等智慧教学辅助系统，全面采集课程学习大数据，助力分析教学目标的达成度。形成“基于学习成果达成的‘一评价两改进’常态化课程质量监控机制”。



2.4.1 支撑材料

2.4.2 推动数字赋能，信息技术深度融入教学

一是建好信息化教学环境。坚持“从师生需求出发，以信息技术赋能教学，有效提升教学质量”的建设理念，推进智慧校园建设，提升教育教学信息化水平。校园网出口带宽达 17.5G，建设 1.2PB 数据中心、1PB 课程资源存储平台，已建成 309 间不同类型多媒体教室和智慧教室，校级 AI 智慧督导平台覆盖 202 间教室，录播系统覆盖 235 间教室。基于双向视频监控的 AI 督导平台和课程资源录制平台，实现了线上线下教学同步化，“教学管评”一体化，确保教学工作有序、高效运转。

二是推进信息技术与教学过程融合。建设“平台—资源—服务—评价—研究”数字化育人空间，制定《在线开放课程建设与应用管理办法》，大力推进在线教学资源建设，实

现电脑端和手机端线上巡课、督导、测评。自建并在各大平台上线优质课程 52 门，入选国家高等教育智慧教育平台首批上线课程 24 门。获国家级线上线下混合式一流课程 2 门、线上一流课程 4 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门，云南省线上一流课程 10 门、线上线下混合式一流课程 18 门、虚拟仿真实验教学一流课程 7 门。近三年，“外引”四个优质在线平台课程分别为 2021 年 1025 门次、2022 年 1134 门次、2023 年 1175 门次，选修学生分别为 10.64、11.71、12.56 万余人次。

表 2.4 近三年“外引”在线平台教学资源统计（门次）

年份	学堂在线	中国大学慕课	超星尔雅	智慧树
2021	28	84	616	297
2022	30	59	544	501
2023	30	19	393	733



2.4.2 支撑材料

2.4.3 健全制度机制，做实教材选用管理工作

在学校党委领导下，成立校院两级教材审定委员会，统筹指导教材建设和管理工作。修订《教材建设与管理实施办法》《教材出版资助实施办法》，坚持择优选用教材，按照“凡选必审、凡编必审”要求，加强对教材编选的政治审核

和学术审核。明确开设课程必须选用高质量教材，实施“系（教研室）、院（部）、校”三级选用审核制度，由课程负责人提出备选教材目录，系（教研室）讨论审查，学院（部）审定，学校审批后方可进入课堂。严格落实马工程重点教材使用要求，确保马工程教材应选尽选。实行教材选用评价制度，由一线教师、学生对选用教材进行评价，参考评价反馈意见调整教材选用，选好适用的优秀教材。近三年年均审核教材 2000 余种，优质教材选用率为 61.3%，无教材选用负面问题。近五年公开出版教材 86 部。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例。

100%

【可选】近五年公开出版的教材数

86 部



2.4.3 支撑材料

K2.5 卓越培养

K2.5.1 K1 推进科教协同，探索拔尖人才培养模式

一是实施卓越人才培养计划。实施“4+2”本硕连读卓越

教师（含中学、小学、学前、职业教育、特殊教育）、卓越工程师、卓越新闻人才、卓越法治人才培养，制定“本硕一体化”培养方案，实现本硕课程体系衔接，学生提前进课题组、实验室，充分发挥“本硕一体化”培养学生创新能力的优势。2023年培养人数为91人，比2022年增加7人，新增卓越中学历史学、美术学、音乐学教师培养。目前共有25个专业开展“本硕一体化人才培养”，近三年累计培养“本硕一体化”学生265名。

二是实施拔尖创新人才培养模式改革。发布《关于开展本科拔尖学生培养基地建设工作的通知》，推进本科拔尖学生培养基地建设申报工作。依托4个ESI全球排名前1%学科探索拔尖人才培养改革，根据全科式基础强化、全方位科研训练、全程化导师引领、交叉化学科培养模式着力培养拔尖创新人才。地理科学、教育学2个专业获云南省高校拔尖学生培养项目支持建设。



2.5.1 支撑材料

延伸阅读



聚焦教师教育主业 推进人才培养内涵式发展



云南师范大学数学学科首次进入ESI全球排名前1%

K2.5.2 强化整体设计，优化各类课程结构比例

一是优化课程结构设计。基于 OBE 理念，构建“通识教育+专业教育+养成教育²”三平台课程结构，科学制定“培养目标—毕业要求—课程体系”对应矩阵。持续开展专业导论课、新生研讨课、增设研究方法类课程，健全理论基础、读书活动、实习实践、科研创新训练有机融合的课程体系，着力提升学生解决复杂问题的能力。

二是严格执行国家质量标准。人文社会与科学素养课程学分、学科专业课程学分、选修课程学分、选修课与必修课程开设比例均符合专业类国家质量标准及认证要求。从 2022 级开始，通识课程中增加 2 学分西南联大系列限定性选修课程。从 2018 级开始，增加 4 学分跨专业选修课程，增加 2 学分专业类创新创业课程，进一步提升学生在行业领域的竞争能力。

表 2.5 各门类课程比例结构

课程类型	占比
人文社会与科学素养课程	学分 $\geq 10\%$
学科专业课程	学分 $\geq 50\%$
选修课程	学分 $\geq 30\%$
选修课与必修课程开设比例	1:1.5

² 养成教育是在人才培养方案的顶层设计中落实“三全育人”理念的体现，围绕培养目标和毕业要求进行设计，由学校共性部分和各专业个性部分组成，包括：思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、身心健康、学术科技与创新创业、生涯发展、文化艺术体育、技能特长与业务培训等 7 个模块。

三是完善课程建设体系。将课程建设纳入学校“十四五”规划，设立课程建设专项经费，不断完善国家级、省级、校级一流课程建设体系。拓展课程建设渠道，丰富建设内容，不断加大与行业企业共建共授课程数量，推进“校内+校外”相结合的专业教育、实践课程体系建设力度。全面实施课程等级评价与管理，提高课程建设水平。

【必选】本科生均课程门数

0.14 门

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

136 门



2.5.2 支撑材料

K2.5.3 聚焦“四新”建设，培育优质教研教改成果

一是推进新文科新工科建设。面向国家重大战略需要，主动服务国家软实力提升和文化繁荣发展新需求，以项目推动文科教育改革创新，以专业建设驱动新时代文科人才培养创新体系构建。获批国家级新文科研究与改革实践项目3项，近三年新增新文科专业1个，获全国教学创新大赛（新文科赛道）云南赛区特等奖1项、一等奖5项。加大工科专

业和新兴交叉专业建设发展，增设新能源材料与器件、网络空间安全、人工智能、数据科学与大数据技术等新工科专业，建成新能源科学与工程创新人才培养等 2 个云南省高水平大学创新人才培养基地，获国家级新工科研究与实践项目 1 项。立项建设校级新文科、新工科研究与实践项目 35 项。

二是推进教师教育创新发展。围绕学校“151 战略行动计划”，以“高等教育与基础教育协同发展”战略为引领，以“卓越教师培育工程、附属学校提质领航工程、数智基教资源建设工程、拔尖人才培养工程、基础教育发展大调查工程”5 个工程为支点，以承办“基础教育高质量发展论坛”为平台，推动学校教师教育创新发展。依托云南省高等学校教师教育联盟，加强学校基础教育集团建设。推进“新师范”建设，制定《师范生培养综合改革方案》，全面深化教师教育改革研究与实践探索，建成国家级教师教育教学实验中心，推行“一专多能”“本硕一体化”等复合型创新型教师培养，13 个专业通过教育部师范类专业二级认证。

三是培育高水平教学成果。开展教学成果培育计划，出台《教学高级别项目和高水平成果工作量核定暂行办法》，至今累计获得包括国家级高等教育教学成果一、二等奖在内的国家级省级教学成果奖 106 项，成果数量位居云南省前列。



2.5.3 支撑材料

K2.5.4 聚焦内涵发展，推进专业“双万计划”建设

完善构建国家、省、校、院四级专业建设体系。制定《一流本科专业建设点管理办法》等系列文件，建立一流专业保障机制。实施“年度报告+中期评估+终期考核”的绩效评价机制，制定年度专业建设方案，开展建设情况年度检查。加大经费投入，2021—2023年投入省级及以上一流专业建设经费1897.6万元。现有20个国家级和27个省级一流专业建设点，占全校招生专业数的66.2%，入选云南省“增A去D”计划一流专业2个、新兴专业2个。



2.5.4 支撑材料

K2.5.5 夯实培养基础，推进课程“双万计划”建设

出台《本科一流课程建设实施办法》，持续推进一流课程培育与建设，修订《本科课堂教学质量综合评价实施办法》，加强课堂教学质量监控。推动小班化教学，近三年40人以下小班授课比例为49.35%。加大经费投入，2021—2023年投入各级各类一流课程建设专项经费1312.90万元。现有19门

国家级一流课程、90 门省级一流课程（五类金课全覆盖）、234 门校级一流课程。



2.5.5 支撑材料

K2.5.6 健全激励机制，加大优秀教材建设力度

完善校院两级教材建设经费支持机制，加大教材出版资助力度，将教师编写高质量教材、获评高水平教材奖励列入二级学院（部）绩效和教师工作量考核并提高奖励标准。近 5 年公开出版自编教材 86 部，累计获国家规划教材 3 部，省级规划教材 31 部、各类获奖教材 14 部，其中 3 部教师教育课程改革系列教材在云南省高等学校教师教育联盟高校中使用。2023 年牵头组织联盟高校编写《大学生劳动教育》教材。



2.5.6 支撑材料

2.6 创新创业教育

2.6.1 健全工作体系，构筑双创教育教学平台

一是完善双创教育工作体系。成立双创工作领导小组，组建创新创业学院，出台系列管理办法，构建了“四层次、

“五协同、六途径”的创新创业教育体系，形成“一室五中心”³工作格局。把双创教育列入学校综合改革和“十四五”发展规划，修订人才培养方案，将创新精神和创新创业意识、能力提升融入人才培养全过程。获评全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。

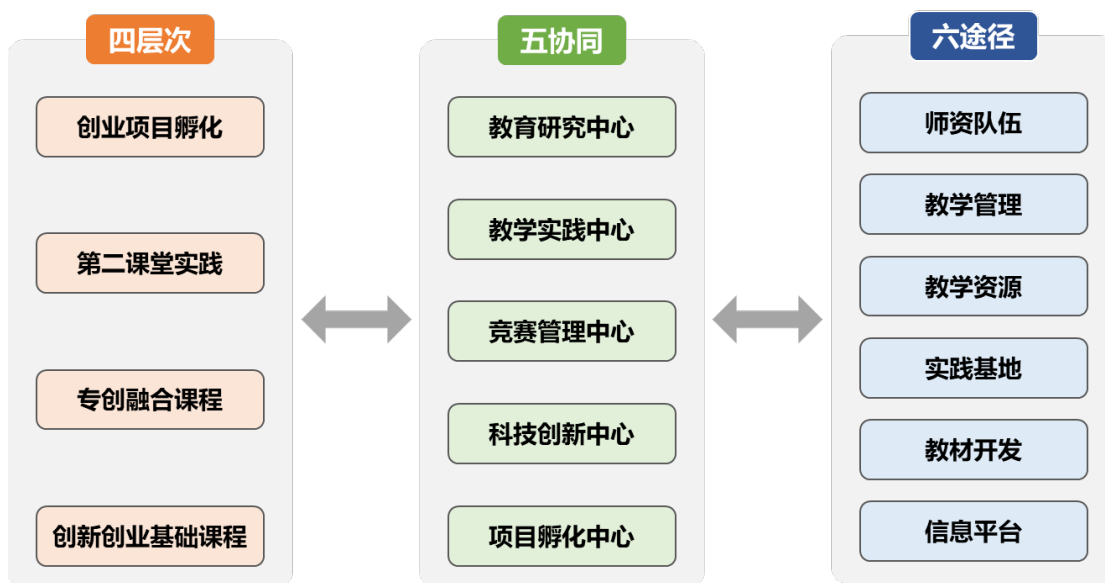


图 2.8 “四层次、五协同、六途径”创新创业教育体系

二是持续优化双创教育实践平台建设。强化实验室、孵化基地、校企合作等双创平台支撑作用。鼓励本科生走进实验室，近三年校内科研平台面向本科生开展讲座 111 场、支持本科生开展课外科技活动 22 项、选聘本科生科研助理 11 名，组织本科生参观或调研 29 场。建成 5170 m²校内创业实

³ “一室五中心”，一室：创新创业学院办公室；五个中心：创新创业教育研究中心、创新创业教学实践中心、创新创业竞赛指导中心、创新创业成果转化中心、创新创业项目孵化中心。

延伸阅读



我校大学生
创业园被认
定为全市新
型创业创新
孵化服务园
区

践平台，建有信息类创业园、众创空间等 5 个校级创业实践基地，入驻创业项目 57 个，入选 2022 年度昆明市级新型创新创业孵化服务园区。搭建校企共建平台 10 个，与 15 家单位共建大学生就业创业实践基地，协同培育创新创业人才。



2.6.1 支撑材料

2.6.2 全程一体推进，构建贯通共融课程体系

针对不同层次学生设置创新创业基础课程、专创融合课程、第二课堂实践、创业项目孵化四层次课程体系。在通识教育课程模块设置《创新创业教育与实践》课程，在专业个性化发展选修课程模块设置 2 学分专业类双创课程，每学年开设 40 门次以上院级创新创业课程，共建创新创业精品课程 17 门、“专创融合”示范课程 5 门，2 门创新创业课程入选国家级一流课程，建成 2 门线上课程，1 门获评全国高校就业创业金课，1 人获全国教师教学创新大赛云南赛区特等奖。自编创新创业教材 1 本，入选国家规划教材。以专业为依托，出台《大学生学科竞赛管理办法》，推行“学



我校
《“玩”创
未来》课程
获评全国高
校就业创业
金课

赛训创”一体化教育模式。制定《本科生创新教育及奖励学分实施细则》《〈创新创业教育与实践〉（实践）课程学分认定管理办法》，鼓励学生积极参与各类创新创业实践活动。建立“校内+校外”95人双创导师队伍资源库，鼓励企业精英进入课堂，探索校内校外融通的混合双授教学模式。

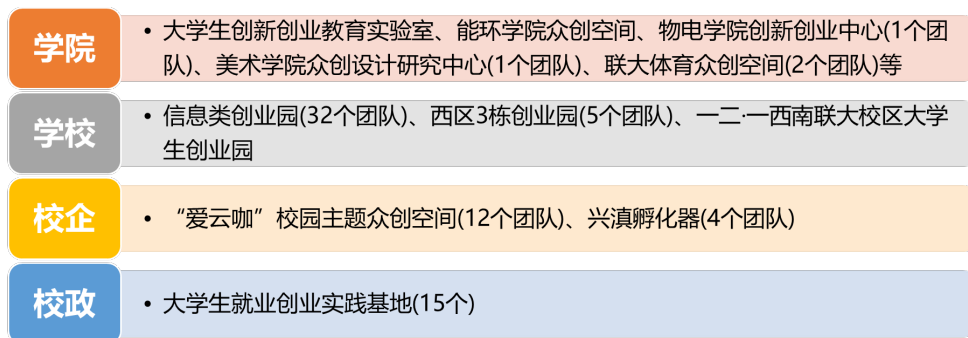


图 2.9 创新创业四级联动孵化平台



2.6.2 支撑材料

2.6.3 激发学生热情，双创育人成效明显提升

鼓励教师积极将科研课题或研究方向与本科生的毕业设计选题、科研训练项目、科技竞赛作品相融合，转化为学生课外科技作品。近三年，2000余名本科生参加科研训练项目，立项474项；本科生获省级及以上大创项目415项，其中国家级158项、省级257项；本科生获省级以上学科竞赛奖励1071项，获奖学生占学生总数2.01%；本科生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖6项、省级奖

励 115 项,获“挑战杯”两项赛事国家级三等奖(铜奖)7 项、省级奖励 45 项。在创新创业实践学分的带动下,求道论坛、云师讲坛等校院两级创新创业活动蓬勃开展,每年举办校级活动 30 余场,院级活动 100 余场。本科生参加各级各类创新创业实践活动达 16455 人次,占比 54.65%。学校双创工作受到政府各级相关部门的多次表彰,新华网、云南电视台、云南网等媒体多次对学校的双创工作进行报道。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

16455 人 54.65%

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
45 项

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2.99%



2.6.3 支撑材料

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 学术型人才培养过程中的科教融合程度有待进一步提高

问题表现：

学校在学术型人才培养过程中，与校外科研院所、知名企业共建了教学研究实习与就业基地，建设了多个国家级省级实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心，但协同育人的成效还不够明显，科研平台反哺教学功能未能充分发挥，学科资源有效融入培养过程的质量不高，学科资源支撑本科教学的保障措施还不完善。具体表现为学科资源投入到本科教学过程的比例不高，标志性成果转化为教育教学资源对学术型人才培养的支撑作用不明显，与学术型人才培养目标的培养存在差距。

原因分析：

一是学科资源、科研成果转化成创新人才培养的教学资源不够。学校高水平平台的优势学术资源融入本科教育的广度深度有待进一步提升，科研成果与本科教学内容结合度不够，学科建设与专业建设融合发展的长效机制仍需进一步完善。

二是科教融汇协同育人机制不完善。学校统筹校内科研平台、校外企业及科研院所资源的激励保障机制尚不完善，双方在教育教学、科研项目、仪器设备、高层次人才等方面的资源互补、协同创新、联合培养等方面尚未形成制度化、

常态化机制。课程、教材、科研成果、实验室开发共享及团队建设融合仍需进一步加强。

三是科教融汇育人意识未树牢。部分教师教学中对接学术前沿不够深入，科研平台面向本科生的开放力度不够，本科生参与到教师科研项目课题的数量仍较少，科研资源及成果融入本科毕业论文（设计）指导等工作的有效性不高。

下一步整改举措：

一是优化顶层设计制度体系，逐步构建具有学校特色的“科教融合、学术育人”模式。在本科人才培养方案中突出科教融合以及学术型人才创新能力培养。本科生课程建设、教材编著和科学研究训练项目中更多融入教师的原创性科技创新成果。推行本科生学业导师、毕业论文指导教师和实训导师协调联动，激励教师带着课题项目融入学生指导、职业规划和学术养成。

二是强化科研有效融入教学的力度。深入贯彻实施《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，结合教育部深入实施“科教结合协同育人行动计划”，构建科教融合协同育人机制，打破科研与教学边界，实现科学资源与教育资源、研究资源与教学资源的协同联动，推进科技、教育、人才一体发展。引导全校教师主动适应国家科教融合产教融合的战

略要求，将学科资源、科研成果有效转化为人才培养的教学资源。

三是进一步探索一流学术支持一流人才培养的路径，打造高等教育教学新形态。集聚力量提升教师尤其是青年教师的学术能力，通过科研项目立项数量的增加，为本科生研究学习、走进实验室、走向专业实践提供平台基础。深入挖掘国家级省级实验教学示范中心、高水平科教平台和优质学科教学资源，并促进其向本科教育教学流动。鼓励学校各级重点实验室、工程研究中心、科研实验室加大面向本科生开放力度。

四是优化激励措施，激发教师互通学科资源和教学资源的活力。强化教学科研相互融通，实现等效评价，打破制度壁垒，进一步健全分类多元、科学有效的教学科研综合评价体系，健全以科教融合为导向的多维考核评价机制，促进教师科研项目课题向本科教学的有效转化，引导学生去实践、入课题、进项目，继而提高学术型人才的科研创新能力，充分发挥科教融合的效益及积极影响。

2.7.2 基础学科、优势学科专业拔尖创新人才培养有待加强

问题表现：

顶层设计还不够完善，对拔尖人才培养的长远规划和具

体实施方案尚处在探索阶段；在培养方案、课程设计、师资配备上对科教协同助推拔尖创新人才培养模式改革系统规划不足；资源配置有待于优化，优质资源向基础学科、优势学科专业拔尖人才培养倾斜的机制还不完善；依托高水平实验室和研究平台，对拔尖人才培养的硬件支持力度还不够。

原因分析：

一是学校尚未被教育部、省教育厅列入拔尖创新人才培养单位，缺乏省级以上基础学科拔尖人才培养平台，拔尖创新人才培养与高水平师范大学建设目标有差距。

二是学校层面拔尖创新人才培养的制度体系不健全，对拔尖创新人才培养提供的支撑不足。

三是拔尖学生培养体系尚未完善贯通，建设力度有待进一步加强。

下一步整改举措：

一是强化学校顶层设计。制定《拔尖创新人才培养实施意见》，支持和鼓励各单位发挥学科优势和专业特色，推动优势学科、基础学科设置创新实验班，进一步完善面向产业需求的重大科技领域的拔尖创新人才培养体系。现已推荐 9 个专业参加云南省教育厅 2024 年高校拔尖学生培养项目遴选与申报。

二是加大校级拔尖创新人才培养支持力度。充分依托优势学科资源，在人才选拔、培养、评价等多方面探索超常规举措，深化学分制、导师制改革，加快推进本硕（博）一体培养，强化人才激励机制。通过高考录取、新生进校二次选拔优秀人才，学习 1—2 年后动态分流等方式，构建“学科兴趣、知识能力、意志品质、心理素养”四位一体的综合选拔机制；优化课程设置，加强基础学科和前沿领域的教学，引入国际先进的教学理念和教学资源，提高学生的学术水平和国际竞争力；鼓励学生参与科研项目和实践活动，提供充足的科研资源和指导，培养学生的科研能力和创新思维；深化导师制度，为每位学生配备具有丰富经验和卓越学术水平的导师，提供个性化的指导和支持。

三是加大推进拔尖创新人才培养模式探索改革力度。依托卓越教师培养计划、各类重点实验室，广泛开展拔尖创新人才培养试点，探索创新拔尖创新人才培养体系。

四是加强与国际一流大学和科研机构的合作与交流，为学生提供参加国际学术会议、访学等机会，拓宽学生的国际视野和学术网络；为拔尖人才提供充足的科研经费支持，鼓励其开展创新性研究；建立科学的质量保障机制，包括定期评估学生的学术成果和进步情况、对培养措施进行持续改进

等，加强对培养过程的监督和管理，确保各项措施有效执行。

2.7.3 “以学为中心”的课堂教学改革有待进一步深化

问题表现：

部分教师对“以能力培养为主线，以成果产出为导向，以持续改进为路径”的教学改革理解还有差距；人工智能赋能教育数字化转型有待进一步加强，教师教学方法与学术型人才培养还有差距。课堂教学方式相对传统，仍存在满堂灌、简单问答式和缺乏深度互动的课堂；面对互联网环境下的教学新要求，部分教师用视频讲授代替了课堂讲授，缺少对在线教学、混合式教学的有效设计，教学效果不尽如人意，学生满意度不高。

原因分析：

一是传统的“教材为中心、教师为中心、教室为中心”惯性对教师影响较大，部分教师对“以学生为中心”的教育教学模式所强调的尊重学生个体差异、满足学生需求，以“学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的“新三中心”的认识理解还不到位。

二是学校全面支持教师开展智慧化教学、AI赋能教学的硬件和软件环境建设还需进一步加强，围绕教师数字化素养提升的系统化培训还不完善，教师在教育教学理念、教学方

法和教学手段等方面的创新性还不足，教师以讲授为主的课堂教学学习习惯还没有彻底改变，教师数字化素养整体水平有待提高，教师改变传统教学模式、创新智慧教学方式方法的主动性、积极性有待增强。

下一步整改举措：

一是强化教师培训，转变教学理念。开展教育思想大讨论，将课程质量建设作为重点突破口。加大培训力度，促进教师转变教学理念，树牢“以本为本”，实现“以教师为中心向以学生为中心转变、以教为中心向以学为中心转变、以投入为中心向以产出为中心转变、以供给为中心向以需求为中心转变”的四个转变。进一步构建分层教师发展培训体系，聚焦教师课堂教学和信息化应用开展专题培训，提高教师教学水平。加强基层教学组织建设，完善基层教学组织架构和日常运行机制，开展常态化教学研讨和交流。

二是着力推进课堂教学改革。以“夯实基础、重视创新、强化能力”为目标，进一步优化课程体系和教学内容。组织广大教师充分利用好课程平台，引导教师不断优化教学资源，及时将学科前沿理论、现实案例等有机融入教学内容；改革教学方式方法，根据学科专业和课程特点，合理选择项目式教学、混合式教学、研讨式教学、分层式教学等方法，将课

堂研讨、实验探究、问题调查、案例反思等有机融入课堂教学。

三是利用新一代信息技术塑造智慧教学新形态。全面推动大数据、人工智能等新一代信息技术与教育教学的深度融合，进一步完善激励支持政策，增强教师探索实践智慧教学的积极性、主动性，提升教师运用数字化资源平台和智慧教学工具的能力，大力推进线上线下混合式、融合式教学，着力推动教学方式和学习方式的根本性变革，切实实现以“教”为中心向以“学”为中心的转变。

四是持续提升软硬件教学设施的数字化水平。不断加大投入，对原有多媒体教室进行智慧化提升改造，新建一批智慧教室、功能教室，以满足教师智慧化教学需要。

3 教学资源与利用

学校坚持本科教育教学中心地位，加大教学资源建设力度。加强优质课程、特色教材建设，推进智慧教学环境改造，促进学科资源、科研成果转化，提升教学资源利用和共享水平，不断提高教学资源对本科人才培养的保障度。

3.2 资源建设

B3.2.1 B1 强化共建共享，扩大优质课程资源规模

一是建成一批优质课程资源。成立课程中心，以课程质量等级评价为抓手，激励教师提升课程质量；加大支持力度，推进一流课程、课程思政、核心课程、双语课程及在线课程建设。立项建设校级五类一流课程 234 门、优势本科专业核心课程 154 门、课程思政示范课程 233 门、双语(含全英语)课程 40 门，课程质量等级评价认定 A 类课程 22 门次、B 类课程 234 门次。获国家级一流课程 19 门、省级 90 门，国家级课程思政示范课程 1 门、省级 3 门。每学年引进主流平台优质课程 1100 余门次，建设覆盖中小学全学段、全学科的学科教学案例库资源。

二是共享优质课程资源。依托超星“一平三端”建设的信息化教学资源存储量超 56TB，每年学生访问量 9 亿多次。

延伸阅读



国家级一流
课程公示：
云师大 16
门课程入选！

在主流平台上线自建课程 52 门，国家高等教育智慧教育平台首批上线 24 门。《有效教学》在中国大学 MOOC 首页好课推荐、重点推荐；《西南联大与现代中国》《你不知道的毒品真相》为智慧树 TOP100 金课；《云南旅游文化之行》在国家高等教育智慧教育平台国际版上线，入选“慕课出海课程”，已推荐至印尼、泰国等国家。3 个课程学习过程性评价案例编入教育部师范专业认证培训讲义并在全国推广，7 个课程思政教学案例上线新华网新华思政平台，15 个课程思政教学案例上线云南省高校课程思政教育联盟教学资源库平台。在呈贡大学城片区推进课程互选、学分互认。



潘玉君教授
等所著国家
规划教材
《地理科学
导论》第三
版出版



3.2.1 支撑材料

B3.2.2 B1 聚焦需求导向，编写云师优质特色教材

加大支持和激励力度。完善教材出版资助基金、专业课程建设经费、院级教学业务费等多渠道教材建设经费支持机制，将教材出版、获奖等纳入教学考核、职称评聘、绩效分配体系，鼓励有较高学术水平和丰富教学经验的教师，结合学科优势和人才培养实际，

面向国家、行业领域需求编写优质特色教材。建成国家规划教材 3 部，省级规划教材、各类获奖教材 36 部。普通高等教育国家级规划教材《地理科学导论》已出版第三版 23 次印刷；《大学生创新创业基础教程——“玩”创未来》《构成设计基础》获职业教育国家规划教材；《禁毒法学》获云南省规划教材，面向中小學生出版《青少年毒品预防专题教育读本》；《太阳能光伏组件及光伏发电系统工程》获行业规划教材资助；《越南语应用文写作》获中国外语非通用语优秀科研成果教材类一等奖；出版“中国革命传统云南故事干部教育读本”丛书《西南联大教育救国》，出版《大学生劳动教育》教材，面向云南省高等学校教师教育联盟高校和全国推广使用。



3.2.2 支撑材料

K3.2.3 推动技术赋能，加大智慧环境建设力度

一是推进智慧化条件建设。建成跨校区、大规模、系统化的有线、无线网络，完成 IPv6 改造建设，全校业务系统实现了 IPv4 和 IPv6 双栈运行，总带宽达 17.5G，实现校园 5G 信号全覆盖。投入 1.57 亿元建设“国家级教师教育教学实验

延伸阅读



学校启用 AI
督导系统开
展线上巡课



网络与信息
中心组织开
展多种类型
的“智慧教
室”使用培
训

中心”，建成数字资源展示及交互式观摩室、虚拟现实语言实验室、智慧教室、校企合作超星尔雅工作室、沪滇合作智慧树闻道客栈、数字媒体后期处理工作室、移动学习资源工作室、“三笔字”实训室等先进平台，基本实现聚集公共教学资源、彰显教师教育特色、构建“互联网+”信息化教学环境的功能目标。近三年累计投入 4100 万元更新改造公共教学楼信息化教学设施，已建成各类型多媒体教室和智慧教室 309 间（其中常态化录播多媒体教室 192 间、智慧录播教室 14 间，研讨性智慧教室 6 间，半智慧型多媒体教室 72 间，精品录播型智慧教室 4 间，微格教室 4 套，视频资源录制演播室 1 间、后期制作室 1 间，高清录播室 1 间等），各类型智能实验实训室 333 间。

二是强化智慧化设施使用效果。开展信息技术赋能教育教学系列培训，助力教师教学创新和课堂教学模式变革。以教务管理综合信息服务平台和网络教学平台为基础，结合 AI 智慧督导平台，整合课堂教学直播、资源录制、督导听课、线上线下混合式学习、教学评价等功能，每天同步上线近 500 门次实时课堂教学视频，实现 AI 数据分析、听评课、反思、资源留存等

全方位智慧教学应用。支持全校师生使用“学习通”“雨课堂”等智慧教学工具及各类智慧设施设备，以满足课堂教学、实验教学、技能训练、学科竞赛、研修培训、远程交互等使用场景，实现线上课程资源平台、课堂互动平台、综合分析平台同线下各类型智慧教室深度融合，实现实验环节跨学科跨领域共享合作，使学生获得更丰富、深入和多元化的学习体验。



3.2.3 支撑材料

K3.2.4 K1 注重转化运用，强化科研反哺本科教学

一是学科资源转化为教学资源。坚持学科建设服务本科人才培养，整合优势特色学科和教师教育主干学科资源，推进本硕贯通、本科直博，强化学科资源对本科专业的支撑作用，95%的本科专业有硕士学位点支撑。建立科研平台向本科教学开放机制，出台《科研平台建设管理暂行办法》，支持本科生开展自主探究实验、创新创业训练、毕业论文（设计）等，54个省部级及以上科研平台和基地向本科生开放。

二是鼓励科研成果转化为教学资源。将“课程内容中引入国际一流专业、学科、行业前沿最新成果和教研教改成果，

实现科研反哺教学”作为全校课程等级评价的基本要求之一，推动教师将最新科研成果融入教学，转化为实验项目，AB类课程均须达到此类要求。鼓励教师吸纳本科生早进实验室、早进团队、早进课题，近三年本科生以学校为第一单位、第一作者或通讯作者发表论文 255 篇，50%以上的毕业论文(设计)选题来自教师科研项目和专业实践指导。



3.2.4 支撑材料

3.3 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 智慧教学资源平台建设存在薄弱环节

问题表现：

学校层面对非结构化课程资源综合管理平台的顶层设计仍需强化，资源学习空间平台单一；部分教室端直播、录播设备安装不足，覆盖范围有限；线上资源建设分散到不同的第三方平台，未形成“云师”线上课程资源特色；教、学、管、评、测、研等系统数据链未打通，影响数字资源的综合应用和教学诊断；教师对课堂教学上线及共享资源认识不够。

原因分析：

一是学校数据中心还未完全建成，数据共享机制尚不健

全，良好的联动运行机制尚未形成，顶层本地化部署的学校非结构化课程资源管理系统和存储平台尚未建成。

二是基础设施建设融通整合不足。目前，基本完成公共教学环境基础设施设备提升，AI智能督导平台还未完全覆盖所有教室，课堂直播上线的课程数量有限。现有线上课程资源分散在第三方平台，在管理、存储和应用上受到限制。

三是教、学、管、评、测、研等系统相对孤立，教学数据、学习数据、教研数据、考试等数据未形成闭环，影响数字赋能专业建设的教育变革。

下一步整改举措：

一是完善制度建设和运行机制保障，做好学校非结构化课程资源管理系统和存储平台的顶层设计，构建人才培养全过程技术支撑和质量保障体系。

二是加强软硬件环境建设，增加教室端采集设备，新增功能完善、性能稳定的非结构化课程资源数字化管理平台，形成统一门户的数字化课程资源中心和课程资源库，力争做到技术规范、质量保证、全校覆盖。

三是打通教务系统、评价系统、AI督导平台等系统，整合学习通线上教学资源和非结构化资源平台数据，建立数据资产，全面支持师生的教学及评价。

四是全面开放现有 AI 教学资源平台，提高教师对课堂教学上线的认识和对数字化课程资源建设的积极性，加大宣传和激励，提升教师信息化素养，促进师生对资源建设、应用、共享与评价的良性循环，推动学校教育教学变革的数字化转型。

4 教师队伍

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持把教师队伍建设作为基础工作，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善激励与约束机制，建立健全教师发展体系，打造一支党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。

4.1 师德师风

4.1.1 坚持德法并举，构建师德全程考核体系

一是强化组织领导健全长效机制。成立党委教师工作部、师德建设与监督委员会、教师工作委员会，出台师德师风建设系列文件。形成“党委集中统一领导、党政齐抓共管，教师工作部门统筹协调，各部门协同配合、各学院（部）守土负责的工作格局及（和）各级党组织上下协同联动的教师师德师风建设工作机制”。构建“学校—职能部门—学院（部）—教工党支部、系所（学科/专业）、学院（部）工会”工作网络，形成纵横交错协同联动的教师思政工作评价格局。

二是完善制度保障落实“第一标准”。把师德师风建设作为推动学校事业发展的坚实支撑。制定《加强和改进师德师风建设工作的实施意见》《师德失范行为负面清单及处理

办法》《教职工师德考核评价指导意见》《师德师风典型案例报送及通报实施办法》《教学事故认定及处理办法》《科研诚信管理办法》等系列文件，从教育、监督、激励、惩处、资源保障等全方位构建完善师德师风制度保障体系。

三是师德师风贯穿考核评价全过程。严把教师“入口关”，在教师招聘、人才引进、评优奖励、年度考核、职称评定、职务晋升、岗位聘用等各项工作中实行师德“一票否决制”。组织全体教职工签订《师德承诺书》，建立“一人一档”师德失范信息库，设立多种形式的师德投诉渠道和举报平台，主动接受社会监督，将师德考察考核贯穿教师职业发展全过程。



4.1.1 支撑材料

4.1.2 坚持价值导向，强师德正师风潜心育人

一是坚持思想引领营造育人氛围。紧扣教师发展关键环节，设立教师入职宣誓、荣休仪式，引导教师知准则、守准则。编发《教师手册》《身边的榜样：先进典型事迹汇编》等，定期开展“红云园丁奖”“本科卓越教学奖”“优秀辅导员”“优秀班主任”等评选活动，健全教师荣誉表彰体系。

校党委书记、校长开设师德师风教育第一课，组织老中青三代教师“结对子、老带新、授经验”、传好师德接力棒等活动。开展教育家精神学习研讨，精心策划推出“云师故事”系列推文、《点亮》系列专题故事微视频、张桂梅思政大讲堂云南师范大学分课堂，营造教师躬耕教坛、崇德修身，争做“四有”好老师、四个“引路人”的浓厚氛围。近三年，教师获全国五一劳动奖章 1 人、三八红旗手 1 人、维护妇女儿童权益先进个人 2 人、辅导员年度人物 1 人、“全国巾帼文明岗”1 个，省级黄大年式教师团队 3 个、省教育工作先进集体 1 个，获省级不同称号表彰和奖励 7 人。获校级本科卓越教学奖 18 人、红云园丁奖 164 人、优秀辅导员 126 人、优秀班主任 279 人。

二是强化师德师风警示教育。始终坚持师德失范行为“零容忍”，引导广大教师自觉遵守和践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台《“树师德、正师风、铸师魂”师德师风专项整治方案》，扎实开展师德师风专项整治，增强教职工底线意识和红线意识。定期印发师德失范典型案例，组织观看警示教育片，用身边事教育身边人，让全体教职工明底线、知敬畏、

延伸阅读



从教一生，
只为育人；
讲台春秋，
无悔芳华——
云南师范大学
本科卓越教学奖
获奖教师风采



喜报：西南
联大博物馆
获全国巾帼
文明岗称号

存戒惧。形成师德师风违规行为警示、核查、处理、申诉、通报、归档、运用的完整闭环体系。



4.1.2 支撑材料

4.2 教学能力

B4.2.1 B1 坚持人才驱动，打造高能专任教师队伍

一是推进人才强校提升专业水平。坚持“人才强校”战略，完善“引、育、用、服”机制，制定《“联大学者计划”和博士引进实施办法》，优化师资队伍结构，提升教师队伍整体素质。现有教职工 2447 人，其中在编在岗专任教师 2164 人，博士 983 人，占比 45.43%，高级职称 1146 人，占比 52.96%。“高层次人才特殊支持计划”“长江学者奖励计划”等各类国家级人才 32 人次，“省突”“省贴”以及“兴滇英才支持计划”等各专项省级人才 336 人次，引进高层次人才 83 人（含柔性引进 12 人），校内遴选“联大学者”48 人，为人才培养和科学研究提供了强有力的支撑。

二是强化育人能力提升教学水平。赓续西南联大精神传承，坚守师范底色，完善院（部）、校、省、国家四级教学竞赛机制，建立教研室、院（部）、校三级联动的教师教学

发展共同体。近三年，1000多名教师参加校级教学比赛，占专任教师数46.2%。160名教师获省级以上教学比赛奖励，其中获全国高校教师教学创新大赛二等奖4项、三等奖4项，获奖数量位居全国第27名，全国青年教师教学竞赛二等奖3项，外研社“教学之星”特等奖1项，全国高等院校英语教师教学基本功大赛一等奖4项，全国普通高校美术教育专业教师基本功展示比赛一等奖1项，首届全国普通高校音乐教育专业教师基本功展示比赛教学单项奖1项，首届全国高校思想政治理论课教学展示一等奖1项、二等奖2项，全国高等学校青年教师电路、信号与系统、电磁场课程教学竞赛1项，省级教学大赛奖励累计40余项，获省级教学名师称号14人。

三是增强创新意识提升科研水平。制定《提升科研创新能力评价与考核办法》《“十四五”科学研究与创新服务能力提升规划》等15个涵盖科研项目和经费管理、团队申报、平台建设和成果认定、科研诚信和学术规范的科研管理文件。近三年，共获批国家自然科学基金145项，国家社会科学基金84项，新增厅级以上科研平台21个，新增省级、厅级以上创新团队14

延伸阅读



4位教师在全国高校教师教学创新大赛中获奖



教学|国家级高校教师竞赛100强校



我校喜获50项2023年度国家自然科学基金项目立项资助

个,入选省中青年学术和技术带头人后备人才 15 人;发表科技类学术论文 2454 篇,社科类学术论文 3156 篇,其中 B 类⁴以上论文 457 篇,CSSCI 论文 297 篇;获云南省科学技术奖 10 项(一等奖 2 项、二等奖 8 项),云南省社会科学奖 39 项(一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 27 项);承担横向合作项目 486 项,承担 100 余项各级各类咨询决策课题,共提交研究咨询报告 146 篇,其中省部级肯定性采纳建议 69 篇,市级部门肯定性采纳建议 77 篇,提高了服务区域决策能力。

表 4.1 近三年教师科研成果一览表

序号	成果类别	分类	数量	备注
1	国家级项目	国家自然科学基金	145 项	
		国家社会科学基金	84 项	重点 2 项 重大 3 项
2	科研平台	省级	12 个	
		厅级	9 个	
3	团队	省级	7 个	
		厅级	7 个	
4	人才	省中青年学术和技术带头人	15 人	
5	获奖	教育部第六届全国教育科学研究优秀成果奖	1 项(三等奖)	
		国家民委社会科学研究成果奖	6 项(一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项)	
		云南省科学技术奖	10 项(一等奖 2 项、二等奖 8 项)	
		云南省社会科学奖	39 项(一等奖 3 项、二等奖 9 项、三等奖 27 项)	
6	论文	科技类学术论文	2454 篇	其中 B 类以上论文 457 篇, CSSCI 论文 297 篇
		社科类学术论文	3156 篇	
7	决策咨询	咨询决策课题	100 余项	
		研究咨询报告	146 篇(省部级 69 篇,厅级 77 篇)	
8	横向合作项目	自然科学	182 项	
		人文社科	304 项	

⁴ B 类:中国科学院期刊分区 2 区以上论文。



4.2.1 支撑材料

4.2.2 坚持提质培优，提升教书育人能力水平

一是构建特色鲜明培训体系。依托国家级教师教育教学实验中心、教师教学发展中心，构建“一平台四阶段多类型”即“一个教师教学培训平台+新入职教师—中青年教师—培训专家—卓越教师‘四阶段’递进式培训模式+‘多类型’培训研修活动”的教师教学发展研修体系。近三年，开展线上线下培训研修活动 74 场 525 学时，参训教师达 2800 人次。培育“教师发展培训师”50 余名，其中 30 余名获 ISW 教学技能国际认证证书，3 名获 FDW 国际认证证书。

二是发挥基层教学组织功能。坚持全员教研，构建多层次教研体系，发挥院系基层教学组织作用，形成校院两级本科教学管理构架，承担专业建设和教学研究工作的。“高层次人才、名师、名教授、优秀教师（团队）”为核心，建设各类基层教学组织 159 个，开展集体备课、磨课活动，促使教师更新教学理念、精进教学能力，提升教师教育教学水平。青年教师参与课堂教学比例达 90% 以上。

三是注重教研教改项目驱动。开展校级课程建设、教

学成果培育、新文科新工科研究、人才培养模式创新等项目，鼓励教师开展教学研究，支持教师申报省级及以上教研教改项目，推进教育教学改革发展。近三年，立项省级教改项目 33 项，校级教改项目 218 项。



4.2.2 支撑材料

4.3 教学投入

4.3.1 完善保障机制，引导教师倾心投入教学

一是严格执行教授为本科生授课规定。出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，明确规定教授、副教授为本科生授课基本工作量，并作为年度考核、岗位聘任等必备条件，对连续三年不承担本科生授课任务者，转出教学系列。近三年，教授 100% 为本科生授课，人均年学时数 246.58。

表 4.2 近三学年学校教授主讲本科课程情况

学年	2021—2022	2022—2023	2023—2024
教授总人数	330	364	322
讲授本科课程教授人数	280	295	266
教授授课率	84.85%	81.04%	82.61%
教授讲授本科课程学时数	68584	73265	65552
教授讲授本科课程人均学时数	244.94	248.36	246.44
承担行政工作、当年离职或新进等教授数	143	179	148
本科教学单位实际上课教授数	187	185	174
本科教学单位实际上课教授数	187	185	174
本科教学单位教授实际上课率	100%	100%	100%
本科教学单位教授实际上课总学时	53642	58453	50628
本科教学单位教授实际上课人均课时	286.86	315.96	290.97

二是健全激励与约束机制。完善《绩效工资分配办法》《岗位履职考核办法》《教师职称申报评审条件》《教学高级别项目和高水平成果工作量核定暂行办法》《本科课程等级准入与评价管理办法》等制度，实行“多劳多得、优绩优酬”的激励导向，奖励性绩效工资向教学倾斜，院所类奖励性绩效工资⁵和科研类奖励性绩效工资按 8:2 比例分配。明确教学高级别项目与高水平成果的绩效奖励标准和教研分值，教研工作量达到科研基本工作量要求的，视为科研考核合格。将教师参加教改项目、课程建设、教材建设等作为职称评审业绩和学术水平条件。近三年学校教学绩效投入从 1.45 亿元增加到 1.62 亿元。用于激励优质教学的奖励性绩效逐年递增，由 2019 年 370 万元增至 2023 年 1040 万元，增幅为 181%。投入到 AB 类高等级课程的奖励性绩效从 58.04 万元增加到 129.81 万元，增幅为 124%。在约束机制上，以完成基本工作量作为岗位履职考核基础，在专业技术职务晋升中实行本科教学工作量不达标“一票否决制”。修订《教学事故认定及处理办法》，严肃教学纪律。

⁵ 院所类奖励性绩效工资是指学校核定给学院（部）开展人才培养、内部管理、教育教学、教学辅助等工作产生的奖励性绩效工资，包含院所工作绩效、教学质量绩效、教学平台管理绩效和教学公共服务绩效等。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

100%

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

246.58



4.3.1 支撑材料

4.3.2 强化示范引领，激励教师参与教学实践

注重引导和推动教授、副教授投身专业建设、一线教研教改、课程建设、教材建设。开展教学成果奖、本科卓越教学奖、红云园丁奖、教学名师等评选，编写出版教师教学成果案例等，强化示范引领作用。近三年，由教授、副教授担任专业负责人的专业占全校专业总数的 85.52%，其中国家级和省级一流专业建设点负责人中教授、副教授占比 95.7%，国家级、省级一流课程团队均由教授、副教授领衔组建。所获省级及以上教改项目中，由教授、副教授领衔主持的占 88.37%，所获国家级、省级教学成果奖，第一完成人均为教授或副教授。申报校级立项的教改项目、课程建设项目，教授、副教授领衔主持的占比 75.40%，基层教学组织负责人中教授、副教授占比 77.62%。近三年出版自编教材中，主编为教授、副教授的占比 74.36%。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

85.52%



4.3.2 支撑材料

4.4 教师发展

4.4.1 坚持铸魂育人，注重教师职业发展规划

一是加强教师政治理论学习。修订《教职工政治理论学习实施办法》，每月定期开展教师政治理论学习，学校统一编发学习参考资料，把《习近平总书记关于教育重要论述讲义》作为核心培训课程和教材，纳入全校教师政治理论培训计划。通过线上线下、集体报告会、专题学习等形式，邀请校内外知名专家开展思想政治、师德师风、课程思政、职业成长等培训活动，形成“全员、全学”格局，提升教师思想政治水平。

二是重视教师职业发展规划。出台《师资队伍建设发展规划》《教职工攻读学位或进修访学管理办法》《新入职教师教学能力培训与考核管理办法》等，做好教师资格认定工作，加强教师教学准入培训、辅导员岗位培训，资助教师开

展外出访学、博士后研究。近三年，平均每年投入经费 200 万元支持教师学历提升和访学研修，在职攻读博士教师 120 人，42 名教师访学研修，10 名教师开展博士后研究。每年足额预算经费对新进教师开展全覆盖岗前培训，帮助新进教师做好职业规划。

三是建强思政党务工作队伍。实施党务干部素质提升和辅导员素质能力提升工程，建立社会公开招聘辅导员机制，举办“辅导员素质能力大赛”、组织开展二级党组织书记年度党建工作述职评议、党务干部业务培训、专题干部研修等，全面提升思政与党务工作人员理论水平和管理能力。按照不低于全校师生员工总数 1% 的要求，配优建强专职党务工作和思想政治工作人员。单列“学生思想政治教育”职称评审指标，落实专职思政课教师和专职辅导员“单列计划、单设标准、单独评审”要求。落实经费保障，形成了一支数量充足、结构合理、素质高、能力强的思政与党务工作队伍。近三年，评审高级职称专职辅导员 24 人、专职思政课教师 8 人，培育辅导员、班主任工作室 20 个，先后获国家和省级高校辅导员素质能力大赛等奖项 14 项，获全国辅导员年度人物 1 名，全国五一劳动奖章 1 名。“双带头人”教师党支部书记 100% 覆盖，开展各类党员干部党性、党务和业务培训 30 期，

党员获省级及以上表彰 27 人次，党组织获省级及以上表彰 27 个。



4.4.1 支撑材料

4.4.2 注重关爱服务，重视教师教学发展培训

一是建强教师教学发展中心。大力支持教师教学发展中心建设，配足配齐管理人员，逐年增加专项资金，近三年专项资金分别为 37.5 万元、64.5 万元、138 万元。建立一支由专任教师和退休教师组成的学科门类齐全、专家学者引领、年龄结构合理、具有国际视野的“校本教学发展师”队伍，形成了专兼结合、集“培养、研修、测评”为一体的教学发展工作体系，实现教学研修活动类型的全覆盖。近三年 13 人次“教师发展培训师”赴校外研修，20 人次“教师发展培训师”面向全省开展研修指导。

表 4.3 近三年培训本校教师比例

培训类型	2020—2021 学年		2021—2022 学年		2022—2023 学年	
	培训人次	培训本校教师人次	培训人次	培训本校教师人次	培训人次	培训本校教师人次
教学能力提升类培训	1669	1669	2706	2682	2695	2686
师德师风及岗前培训	368	368	111	111	130	130
教师创新创业专项培训	58	58	56	56	345	66
培训总人数	2095	2095	2873	2849	3170	2882
培训本校教师比例	100%		99.16%		90.91%	
近三年培训本校教师平均比例	96.17%					

二是完善基层教学组织建设。出台《基层教学组织建设和管理办法》，规范系（教研室）工作制度，院（部）系协同定期组织教学研讨和教学交流活动，鼓励跨学科、跨教学单位建设基层教学组织，支持虚拟教研室、跨学科教研室等新型基层教学组织建设。近三年，获批省级虚拟教研室培育项目 1 项，基层教学组织 100%覆盖全校本科专业、教师教学发展活动，形成了全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化氛围。

三是加强青年教师队伍培养。出台《贯彻落实〈普通高校教师党建和思想政治工作质量标准(试行)〉的实施意见》《教师党建和思想政治工作质量标准实施方案》，强化青年教师服务，构建支持—奖励—培训—服务“四位一体”的青年教师培养体系。优化青年教师岗前培训，为引进博士提供住房补贴、科研启动经费支持，针对青年教师制定“联大学者”奖励办法，加强对校内青年拔尖人才的扶持和奖励。近三年，为 134 名新进教师提供住房补贴及科研启动经费约 3000 万元，遴选联大学者 48 人，入选“兴滇英才支持计划”青年人才 129 人，新入职教师岗前培训比例达 100%。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例
100%

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

96.7%



4.4.2 支撑材料

B4.4.3 B1 注重综合施策，提升教师教学综合能力

一是全面提升教师教学能力。制定《新入职教师教学能力培训与考核管理办法》，构建“师德师风与专业发展+教育理论与理念+教学设计与实施+信息技术与素养+教学艺术与职业素养”等五大研修模块，面向新入职教师、青年教师、骨干教师开展教学能力提升培训。近三年，334名新入职教师完成教学能力培训与考核，面向中青年教师自主开展70场315学时校本研修活动，近2500人次参加。

二是全面提升教师实践能力。出台《科技成果转化管理办法》《开展基础教育工作实施办法》，鼓励专任教师到党政机关、实验室、社会团体、企事业单位实践锻炼，在政产学研用融合中提升实践能力。出台《教职工校外兼职管理暂行办法》，规范教师兼职兼薪行为，鼓励教师投身地方经济社会发展，为教师联合企

延伸阅读



2023—

2024 学年

上学期中青年教师教学能力提升培训与研修活动圆满完成



我校选派第二批教育帮扶团队赴金平县开展基础教育服务工作

业培育科技成果及建设“中小幼”实践教学基地搭建平台。近三年，选派7名教师全职开展服务基础教育工作，各学院（部）持续开展博士、教授挂职工作，组织教师通过灵活方式到基础教育单位开展非全职服务工作。

三是全面提升教师科研能力。先后出台涵盖科研项目和经费管理、团队申报、平台建设和成果认定、科研诚信和学术规范等15个科研管理文件，优化科研环境，鼓励教师开展科学研究。每年组织教师参加国家基金申报培训会议，鼓励教师访学、短期交流、学术合作等。实施科研奖励，激励教师提升科研能力。近三年学校举办科研专题培训71场，参训教师数达6830人次。

四是全面提升教师信息技术应用能力。建设AI智慧教育资源平台，构建全覆盖、多形式、分层次的教师数字素养培训体系，通过“走出去、请进来”、全面推广应用国家智慧教育平台，推进信息技术与教育教学深度融合。升级教学管理系统，建设教学网络平台，实现“管办学”三网融合，以信息技术赋能人才培养，提升教师信息技术应用能力。每年举办2—3场信息技术专题讲座，形成“以师生为主体，线上线下一体化”的新型教学形态，促进教学质量提升。



4.4.3 支撑材料

B4.4.4 B1 坚持分类管理，完善教师多元发展机制

一是完善师资分类分级管理制度。制定《岗位聘用制总则》《岗位履职考核办法》等文件，专业技术岗分类设置为教学科研型、教学为主型、科研为主型和其他专业技术型，分级设置专业技术岗二级至十二级、管理岗三级至十级、工勤技能岗二级至五级。建立以创新能力、质量、贡献为导向的分类分级评价机制，将考核结果作为教职工评优评奖、职务晋升、岗位聘用、收入分配、培养培训以及降级、转岗、解聘等工作的重要依据，充分激发教师的主动性和创造性。

二是完善教师分类职称晋升制度。突出教育教学能力和业绩，实行分类职称晋升制度，落实马克思主义理论类别、专职辅导员“单列计划、单设标准、单独评审”要求，实行教学科研型、教学为主型、马克思主义理论、专职辅导员和教育管理五大类职称评审类别和晋升制度，拓宽教师专业技术职务晋升渠道，为教师提供多元发展机会和发展空间。近三年，通过上述通道晋升高级职称 300 人。

表 4.4 近三年学校教师系列分类评价职称通过情况（人数）

职称名称	评审类别	2021 年	2022 年	2023 年	小计
教授	教学科研型	19	29	34	82
	教学为主型	3	5	5	13
	马克思主义理论类别	1	1	1	3
	专职辅导员			1	1
	教育管理类	1	2	3	6
	合计	24	37	44	105
副教授	教学科研型	41	48	49	138
	教学为主型	4	5	7	16
	马克思主义理论类别	1	1	1	3
	专职辅导员	3	5	9	17
	教育管理类	4	8	9	21
	合计	53	67	75	195
研究员	社会科学研究	1	1	2	4
	自然科学研究			1	1
	合计	1	1	3	5
副研究员	社会科学研究	4	6	5	15
	自然科学研究	2	3	4	9
	合计	6	9	9	24
正高级实验师	正高级实验师	1		1	2
高级实验师	高级实验师	2	4	3	9

三是完善教师分学科管理机制。出台《“联大学者计划”和博士引进实施办法》《“登峰扎根”优秀科研创新团队管理办法》《“联大”科研创新团队管理办法》，强化教师分学科管理，规范特殊紧缺学科高层次人才引进程序，持续加大优势学科高层次人才及博士引进力度，实行“一事一议”政策，持续加大学科创新团队建设力度。规定学科人才建设

目标任务，对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决学科领域重大难题，以及在区域经济社会发展中作出重大贡献的学科人才，学校给予特殊奖励政策支持。持续为学科领军人才提供住宿、医疗、子女入学等优质保障服务。



4.4.4 支撑材料

K4.4.5 加强对外交流，拓宽教师队伍国际视野

修订《教职工因公临时出国（境）管理办法》等文件，制定教师公派出国、攻读学位、进修访学等管理制度，建立赴国（境）外交流、访学效益评估机制，鼓励教师赴国（境）外交流、访学，全力资助访学费用，交流访学期间工资薪酬保持不变。近三年，共派出 34 个团 97 人次赴国（境）外开展教育教学活动、科学研究、学术访问等，42 名教师出国（境）攻读学位，44 人次公派出国（境）访学、任教和工作，289 人次参加各类国际学术会议等短期访问。主办 17 次、承办 2 次国际会议，涵盖计算机、地理信息与技术、能源环境、中文教育等多个学科领域。



4.4.5 支撑材料

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 学科专业领军人才总量不足，人才结构有待优化

问题表现：

学校现有各类人才 355 人，占专任教师比例 16.40%，国家级人才（含学校“联大学者计划”三层次及以上人才）21 人，占专任教师比例 0.97%，其中“四青”及学校“联大学者计划”三层次及以上人才仅有 9 人，占专任教师比例为 0.45%；省部级及学校“联大学者计划”四层次及以下人才 334 人，占专任教师比例 15.43%；现有领军人才年龄偏大，人才梯队结构和总体储备量不合理；人才队伍发展现状距学校建设西部领先高水平师范大学目标还存在较大差距。

原因分析：

一是由于学校为省属高校，地处西南边疆地区，与中东部地区相比，区域吸引力不强，人才财政专项资金偏少，且省内外院校间师资竞争激烈，学校吸引并稳定高层次人才相对困难。

二是人才工作的整体发展规划有脱节现象。科学有效的人才引进和培养体系不完善，引才育才存在明显的目标短视特点；人才引进存在“重身份、轻岗位”问题，部分引进的人才与学校重点发展方向需求匹配度不高；对部分引进人才

的后续服务和配套政策思考不深、举措不多，人才到岗后进入工作状态缓慢，知识和人才的价值未得到充分体现。

三是对人才及团队的考核评价体系有待优化。对人才及团队的考核过于注重科研的“数量”，而对团队建设、年轻人培养、平台建设重视不够；围绕学校重点发展战略开展有组织的人才引育、有组织的科研、有组织的教学、有组织的服务发展的评价考核机制有待进一步优化。

四是对人才的后续发展服务水平有待提升。学校相关平台不够完备，对高层次人才工作条件的保障和落实还不够充分、资源共享利用率不高；营造学术氛围，建立事业留人、感情留人、待遇留人的机制仍需提升。从保障人才子女入学到学术自由、教授治学的学术环境、人文关怀等方面仍需优化。

下一步整改举措：

一是加强学校层面顶层设计。坚持党管人才原则，做好校院两级统筹，发挥学院（部）主体作用，针对人才队伍短板，制定契合学校高质量发展的 5—10 年期人才战略规划，坚持内培外引，以内培为主，统筹推进学科建设、人才培养、科研发展，引进培养一批战略科学家、领军人才、中青年学科带头人、青年人才、后备人才。

二是进一步优化人才评价机制，激发人才队伍活力。探索业绩导向人才培养体系，同时给予更大力度支持，充分发挥考核“指挥棒”的作用，激励和引导人才潜心研究，追求卓越，产出更多高质量成果，为经济社会发展提供有力支撑。

三是不断增强学校自身的吸引力。实施“大团队、大平台、大项目、大成果”建设方案，强化有组织科研。根据学校《“大团队、大平台、大项目、大成果”建设实施方案》，出台《科技类创新团队建设管理办法》，同步优化人才引进程序及管理考核办法。在人才引进中，强化领军人才“带队伍”作用和团队作用的发挥，要求引进人才必须进入团队，发挥对人才发展的支持、督促作用，同时引导人才研究方向与学校发展相契合；引进人才的平台费用不拨付到个人，而是根据需求支持到相应团队，以保证经费的合理和有效使用。持续推进产学研融合，依托国家级重点实验室、优势学科群平台、优秀科研团队等，联合行业企业、地方政府、园区研究院等共建校企、校地合作联盟，发挥领军人才、创新团队带头作用，组织产学研协同攻关，加速科技创新成果转化。加强有组织科研，以服务国家战略需求为导向，营造良好科研创新制度环境，进一步激发人才潜力和活力，为培育重大创新成果和优秀人才提供有力支撑。通过以上举措强化团队、

平台建设意识，组建不同层次不同学科的团队集群，不断加强人才梯队建设和跨学科交流合作。

四是注重协同推进，优化人才环境。构建“学校、职能部门、学院（部）”三级人才服务工作机制，定期举办人才座谈会，及时了解人才工作生活需求，做好人才日常服务保障，促进人才安身、安心、乐业。

4.5.2 青年教师的教育教学和科研能力有待进一步提升

问题表现：

对照本科教育教学“四个回归”的要求，青年教师在教学精力投入、教书育人能力、开展有组织科研等方面有待进一步提升。部分教师还存在育人理念落后、育人精力投入不足、育人能力不过硬等问题，部分教师在学生评教、督导评价中得分不高。

原因分析：

一是部分青年教师对本科教育教学和科研关系的认识存在偏差，存在“重科研轻教学”现象，科研成果考核的压力在一定程度上影响了青年教师在教学上投入时间和精力。

二是学校持续扩大青年教师引进规模，新进青年教师虽学历层次较高，但大多没有师范教育经历或高校教师工作经历，教育教学理论基础不够扎实，教学经验积累不足。虽然

学校开展了大量培训工作，但青年教师的成长仍需一个过程。

三是对青年教师有组织地教学、有组织地科研设计整合不够，青年教师发展合力尚未形成。

下一步整改举措：

一是优化教育教学评价。持续深化青年教师投入本科教育教学和科研的评价改革，激励青年教师积极投入教学和开展有组织科研，引导青年教师做到教学与科研并重。落实课堂教学质量纳入教师职称评聘的政策，在评优推先、绩效分配等环节进一步对青年教师倾斜。

二是进一步加强青年教师培训支持规划。坚持长期培养与短期培训相结合、集体培训与个人培训相结合、综合培训与专题培训相结合的原则，持续优化新进教师岗前培训课程体系和青年教师教学科研能力提升专题培训课程体系。

三是系统支持青年教师职业生涯发展规划。充分遵循青年人才成长规律和发展需求，以促进人才成长、激发人才潜能为导向，进一步加大师资队伍建设力度，加强教学、科研团队和平台建设，鼓励和引导青年教师融入团队，产出优质教学、科研成果。树立优秀教师正面典型形象，示范引领青年教师成长。完善有经验老教师对青年教师的“传帮带”机制，指导青年教师做好职业生涯发展规划，助力青年教师更

快成长。

4.5.3 师资队伍国际化视野有待提升

问题表现：

学校教师队伍中具有海外背景或经历的教师 296 人，仅占教师队伍 12.10%，比例偏低；赴国（境）外高水平大学或科研机构做访问学者、博士后合作研究人数较少；参加国际学术会议人数不多，学科覆盖面不广；参与国际研究项目及合作不多，国际视野不宽。年均聘任高水平外专外教仅 21 人，数量不足。

原因分析：

一是对师资队伍国际化视野的提升缺乏整体规划和要求，致使教师主动性、积极性不高和内驱力不足。

二是教师赴国（境）外高水平大学或科研机构交流访学、参加国际学术会议、博士后合作研究、交流访学较少，学校对教师出国研修激励机制不足。

下一步整改举措：

一是继续坚持开放办学，拓展合作交流渠道。加强部门间合作，压实二级单位责任，积极创新合作交流模式，拓宽科研合作项目，力争合作交流渠道、项目等进一步增加。

二是进一步完善师资队伍国际化的管理和激励机制。以

中青年教师为支持重点，制定教师研修支持方案，为积极参与国际交流合作的教师提供支持，合理配置校内资源，确保教师国际化培训、学术交流、合作研究等方面的资金和时间支持。探索晋升高级职称须有一定海外学习研修交流经历的办法，进一步修订完善教师赴国（境）外交流访学、参加国际会议、合作研究的管理办法，通过规范管理，优化服务，增强教师研修动力。

三是进一步争取更多政策支持。加强与上级主管部门的联系，在巩固好国家留学基金项目、国家外专局项目等支持的基础上，争取更多专项支持，增加教师国际化的政策资源。

5 学生发展

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，落实立德树人根本任务，以学生为中心，落实五育并举，构建了“一个任务、三项职能、四个抓手、八大工程、五个促进”的“13485”⁶工作格局，着力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

5.1 理想信念

5.1.1 坚定理想信念，筑牢学生信仰品德基石

一是以党建引领提升品德修养。出台《思想政治工作质量提升工程实施方案》等文件，实施“党建+”系列工程，发挥党员骨干领学导航作用，深化党团协同育人，构建“大思政”工作体系，推进“三全育人”综合改革试点。开展“青年马克思主义者培养工程”“石榴籽学堂”“张桂梅思政大讲堂分课堂”等活动，全面加强学生思想政治教育。依托“云师易班”“云师青团”等网络思政平台，拓宽思想政治教育

⁶ 13485 工作格局，1 个任务：立德树人根本任务；3 项职能：教育、管理、服务；4 个抓手：抓方向、抓载体、抓品牌、抓保障；8 大工程：立德树人铸魂工程、创新能力提升工程、通识体系培养工程、体育教育创新工程、美育教育浸润工程、劳动教育彰显工程、社团多元育人工程、社会实践熏陶工程；5 个促进：促进学生思想政治素质的提高，促进学生综合素质的全面发展，促进学生知校、爱校、荣校意识的养成，促进校风、学风建设，促进全员大思政育人格局的形成。

延伸阅读



“十一月的
诗迹”诗歌
朗诵大赛结
果揭晓!

的渠道和影响力。建立政治理论学习制度，抓牢主题班会载体，开展主题教育活动，利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日、先进典型选树宣传等强化价值引领，加强学生理想信念教育，提高学生品德修养。学校是全国首批、云南首家青年马克思主义者培养工程全国研究培训基地。近三年，开展学习宣传贯彻党的二十大精神等系列主题教育活动 80 余场；实施校院两级“青马工程”，培训青马学员 5000 余名；培育大学生网络文化工作室 54 个，开展西南联大讲坛、云师讲坛、思政微宣讲等系列讲座 100 场，参与学生 20 万余人次；连续 19 年举办“十一月诗迹”征文和诗歌朗诵比赛，传递“云师”学子爱党爱国之声。



两个德育学
分带来的惊
喜

二是以德育学分抓实学生日常教育。自 2013 年起实施德育学分制，要求学生在 4 年内完成 2 个德育学分，通过 19 个加分点，23 个扣分点，强化学生行为养成教育和过程管理。中国教育报、中国网、人民网、腾讯网等知名媒体在显著位置以《云南师范大学：两个德育学分使学生工作找到抓手》等作转载报道，近三年，学生德育学分重修人数逐年减少。2 名本科毕业生

获第十届“云南青年创业省长奖”、1名获提名奖，本科毕业生中85%在西部地区择业，200余名学生赴西藏、新疆就业。



5.1.1 支撑材料

5.1.2 强化塑德促学，促进学生爱国励志求真

一是构建学风建设机制。发挥学生工作领导小组综合协调作用，构建学生—班级—学院（部）—学校“四位一体”联动机制，深入学习习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，分层分类开展爱国主义教育、国防教育、专业学习等。加强辅导员、班主任队伍系统作用，狠抓学生日常行为管理和习惯养成教育。出台《本科生课堂学习基本规范》《本科生导师制实施办法》《本科生考试作弊认定及处理办法》《本科学生综合素质测评体系》，编写《学生手册》，从专业思想教育、学业规划、专业学习、科技创新、协同育人五个方面构建学风建设常态化、长效机制，着力培养学生“愿学、好学、乐学”的思想自觉和行动自觉。开展大学生“自强之星”“年度人物”、就业创业

延伸阅读



我校在全国第三届“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生就业创业人物事迹征集活动中取得佳绩



喜报！我校三名同学荣获2021年度“中国大学生自强之星”奖学金

典型人物评选等活动，利用校园网、微信公众号、班会、讲座等载体，大力宣传学风建设中的先进个人和先进集体。

二是营造良好学习氛围。依托西南联大丰富历史资源，营造浓厚的“读书报国”学习氛围。出台《本科生学业预警实施办法》，实行学业预警制度，对预警学生进行警告、谈话或“一对一”朋辈辅导，并开展“头雁领航计划”“结对朋辈辅导”帮扶有学业困难的学生。将升学与学风建设相结合，实现了学风与升学的良性互动。近三年，获全国大学生就业创业人物 1 人、全国优秀共青团员 1 人、云南省大学生年度人物 4 人、省级三好学生 418 人、省级优秀学生干部 109 人、省级先进班集体 210 个、获国家奖学金等各级奖学金 4491 人，108 名本科生应征入伍；考研升学率年均增长约 4%，教师资格证获得率增至 94.27%，学风满意度均达 93% 以上。



5.1.2 支撑材料

5.2 学业成绩及综合素质

B5.2.1 B1 坚持能力培养，夯实学生全面发展根基

一是优化培养过程拓宽知识面。持续加强通识教育，夯实专业基础，强化专业核心，拓宽专业方向，实施大类招生

与培养，推动学科交叉融合与跨界整合，构建通识与专业教育相融合的课程体系。开设专业选修和通识选修课，增设跨学科交叉课程、学科前沿课程和双语课程，突出能力培养与产业发展及社会责任结合、专业实践与双创结合，注重学生基础理论培养，拓宽学生视野。在 2022 版人才培养方案中，融入“基于‘三全育人’理念的养成教育方案”，面向全体本科生推荐阅读书目 100 本。依托校内 21 个素质教育学校立项素质教育项目 384 个。近三年跨专业选修课程的人数达到 1 万余人。

二是融入创新教育培养创新力。将创新创业教育贯穿人才培养始终，构建了“四层次、五协同、六途径”创新创业教育体系，持续建设大学生创新创业训练项目、科研训练项目和学科竞赛三大实践平台，开展学生创新成果认定与转换学分工作，支持学生通过参训、参研、参赛提高实践、创新、创业能力。近三年，每年参与学生达 1.6 万余人次，400 余名本科生转换创新创业学分，大学生创新创业项目获国家级 158 项、省级 257 项奖励，1071 人次获省级以上学科竞赛奖项；获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国奖 5 项、省奖 30 项，“挑战杯”大学生创业计划大赛国奖 2 项、省奖 15 项，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖

6 项、省奖 115 项。

【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文数和本科生获国家发明专利数。

近三年本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人期刊发表的论文 255 篇，获国家发明专利 2 项，实用新型专利 12 项，外观设计专利 5 项，软件著作权 8 项。



5.2.1 支撑材料

5.2.2 坚持五育并举，持续提升三全育人成效

一是优化通识教育。构建“必修课程+选修模块+第二课堂实践活动”有机结合的通识教育体系，明确通识课程中人文社科类课程不少于总学分的 10%。通识课程选修课涵盖文史经典与文化遗产、国际视野与文明对话、数理基础与科学素养等七类，要求学生至少选修 12 学分。近三年，线下线上开设通识选修课 4003 门次，逾 29 万人次选修。

二是加强体育教育。在公共体育课中，开设球类、田径、武术、健美操、瑜伽等 17 种项目。实施《国家学生体质健康标准》，出台《本科学生体质健康测试实施细则》，将体质健康测试达标作为毕业基本条件之一。加强体育场馆设施建

延伸阅读



我校举行第
39届“三好
杯”篮球赛
全明星大赛



2024 年第
一期“美育
大讲堂”成
功举办

设，开展“律动校园阳光跑”活动，建设校园全民健身服务体系，建立日常参与、体质监测和运动能力测试相结合的综合评价机制。持续举办“迎新杯”“三好杯”篮球赛、“振兴中华杯”排球赛、“和合杯”气排球赛、“马约翰杯”足球赛、啦啦操比赛。学生体质健康逐年提升，近三年达标率均在 92%以上。270 名师生参与第一、二轮云南省体育浸润行动计划；培养了 5 位奥运会、残奥会金、银、铜牌获得者，近三年学生运动代表队在国内外各类体育比赛中获得国际比赛 1 枚金牌、5 枚铜牌，国家级比赛 11 枚金牌，省级比赛 77 枚金牌、30 枚银牌、26 枚铜牌。

三是强化美育教育。出台《新时代美育工作实施方案》，全面加强和改进美育教育。每学期开设艺术修养与审美类课程 100 余门次，学生须修 2 个学分。打造大学生管乐团、舞蹈团、合唱团等一批优秀学生艺术团队，建立课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”的艺术普及教育推进机制。参与云南省美育浸润行动计划，举办“美育大讲堂”。近三年举办 18 场“美育大讲堂”，举办校园文化活动 15767 场次，参与人次达 137.8 万。学校获云南省高校美育工作先

进单位，大学生管乐团获云南省高雅艺术进校园先进团队。

四是创新劳动教育。出台《本科生劳动教育总体实施方案》《本科生劳动教育实施细则》，构建理论与实践相结合的劳动教育课程，共计 32 学时 2 个学分。编写《大学生劳动教育》教材，并在云南省高等学校教师教育联盟高校和全国推广使用。搭建劳动教育平台，打造劳动教育新模式，通过平台发布劳动教育活动 4183 场，参与学生 18 万人次。学校是首批“云南省大学生劳动教育示范学校”。

【必选】体质测试达标率

近三年体质测试达标率分别为：92.73%、93.22%、93.83%



5.2.2 支撑材料

5.2.3 打造特色活动，促进学生综合素质提升

一是加强学生社团管理。出台《学生社团建设管理实施办法》等制度，成立学生社团建设管理评议委员会，实施学生社团年度备案制，配备指导教师。现有学生社团 85 个，涵盖思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助 6 个类别。社团活动作为校园文化活动的重要支撑，不断创新社团活动形式，打造了一批社团精品活动，满足了

不同学生的个性化需求。模拟政协协会、心理方舟入选团中央直接联系、跟踪培养的高校学生社团，一大批学生社团获教育部、体育总局、团中央等表彰。

二是打造优秀校园文化。探索“云师”特色校园文化发展模式，强化校园文化品牌凝练，以“一个学院（部）、一个特色、一个亮点”为主导，实施“第二课堂成绩单”制度，坚持一手抓普及，一手抓精品，构建了文艺、体育、学术三大平台，大力推进班团活动“项目化”及“一院一品”精品工程，形成了学校解决普遍需求，社团满足个性需求，学院（部）突出学科特点的校园文化活动架构。校园内建有西南联大旧址、校歌园、人杰墙、三校碑和三校纪念亭等一批人文景观景点。话剧《未央歌》入选教育部校园文化精品项目，中华优秀传统文化节被共青团云南省委收录为优秀案例。近三年，校园活动发布平台“云师青团一点通”发布活动 1.77 万次，参与人次达 157 万人次。

三是深化实践育人工作。深入实施大学生社区实践计划，引导学生参与社区治理、助力“双减”、社会调查等工作。持续开展“三下乡”“返家乡”、实习“扬帆计划”等社会实践活动。探索“小团队”“云团队”等方式，深入基层开展理论政策宣讲、民族团结、禁毒防艾、心理健康服务等社

延伸阅读



人民日报
2023-03-
05 云南师
范大学：雷
锋精神代代
传

会实践活动。扎实开展“千校万岗”大学生就业服务。近三年，组建社会实践团队 1641 支，约 3 万名学生参与社会实践活动，共获 71 个国家级奖项、28 个省级奖项，85 个团队（项目）和个人获团中央青年发展部社会实践活动“优秀品牌项目”“优秀团队”等国家级省级奖项。连续举办五届北大、清华、南开、云师青年学子“常走西南联大路 弘扬西南联大精神”暑期社会实践活动，得到《中国青年报》《云南日报》、新华网、云南网等媒体的关注和报道。



新华网
2024-05-
01 非遗进
校园：云南
师范大学积
极探索新形
态思政课堂

四是持续推进志愿服务。实施“微光”云师志愿者提升计划，打造以“播爱”公益支教团、研究生支教团、向日葵爱心义教志愿服务社区为代表的具有广泛影响力的志愿者活动品牌。开展“3.5 学雷锋”“献血车进校园”系列志愿服务活动，承担南博会、商洽会、COP15、汉语桥、全民阅读大会等大型会议活动的志愿服务工作。近三年，组织开展志愿服务活动 12845 次，累计参与 14 余万人次，受益 60 余万人次。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例

学校近三年省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获

奖学生分别为 494 人次和 429 人次，分别占学生总数的 1.33%和 1.15%。



5.2.3 支撑材料

K5.3 国际视野

K5.3.1 服务开放战略，拓展对外合作办学空间

一是深化国际交流合作。出台《“十四五”教育国际化专项规划》等文件，与 30 多个国家（地区）的 120 余所大学和科研机构建立合作关系。2016 年以来，共开展国际科技合作项目 20 项；获建教育部中国西南地缘环境与边疆发展省部共建协同创新中心、中国—老挝可再生能源开发与利用联合实验室、中国昆明—老挝万象可再生能源推广与示范科技创新中心、云南省中老泰教育数字化国际联合研发中心、教育部国别和区域研究中心（孟加拉湾地区、缅甸、柬埔寨研究中心）等平台 10 个；外籍院士专家工作站 3 个。

二是打造“留学云师”品牌。学校是全国首批来华留学示范基地、国务院侨办华文教育基地、具有对港澳台招生权的高校，累计招收 122 个国家（地区）的

延伸阅读



人民日报

云南日报

2023-11-

30 云南师

范大学：传

承联大精神

践行育人使

命



助力

COP15 云

师志愿者在

行动!!!

延伸阅读



汉语为桥
丝路追梦—
—第十六届
“汉语桥”
世界中学生
中文比赛和
第三届“汉
语桥”世界
小学生中文
秀开赛在即



“国际中文
日”，共赴
文化盛宴！

留学生 2 万余人次，成为南亚东南亚学生来华留学主要目的地大学之一。已承办 8 届“汉语桥”世界中学生中文比赛和 1 届“汉语桥”世界小学生中文秀，持续开展“国际中文日”“汉教英雄会”“东南亚语种角”等中外人文交流活动。



5.3.1 支撑材料

K5.3.2 坚持开放办学，促进先进理念交融互通

一是引进优质教育资源。获批 3 个中外合作办学本科教育项目（与澳大利亚格里菲斯大学合作的社会体育指导与管理项目、与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作的动画项目、与爱尔兰国家学院合作的会计学项目），引入一批课程资源和外方教师到校授课，选派教师到合作院校研修，学习国际先进教育理念。近三年，31 名教师出国（境）攻读学位，44 人次公派出国（境）访学、任教、工作，34 个团 97 人次赴国（境）外开展教育教学活动和科学研究、学术访问，聘请来自 12 个国家（地区）的外专外教 24 人次，其中 A 类外国专家 8 人，云南省“彩云奖”获得者 2 人。

二是推动教育资源输出。学校是教育部出国留学培训与研究中心、国家汉语国际推广师资培训基地、国家 HSK 考试和汉语作为第二外语教学能力资格考点。在国外建立了 2 所孔子学院、3 所孔子课堂，拓展了泰国、缅甸、老挝云华职业学院 3 个境外合作办学项目。近三年平均每年外派 23 名教师（含公派教师和志愿者教师），通过赠送教材、帮助制订教学计划与大纲以及培训业务骨干等多种方式，输出先进教育教学理念，共同培养了 3 万余名境外学生，扩大了学校国际中文教育在南亚东南亚的影响力，拓宽国际视野，增进国际理解，为讲好中国故事，传播好中国声音作出积极贡献。



5.3.2 支撑材料

K5.3.3 支持对外交流，不断拓宽学生国际视野

一是创新人才培养路径。坚持中外联合培养，巩固“三互型”（国内国外互通互认、语言能力与专业技能互补互促、中外学生互帮互学）人才培养特色，培养了一批“五通”（专业精通、语言畅通、行业联通、

延伸阅读



我校代表团
赴英国、爱
尔兰高校交
流访问



我校与尼加
拉瓜国立自
治大学(莱昂
校区)共建孔
子学院获中
国国际中文
教育基金会
批准

文化互通、民心相通)国际化人才。出台《本科生赴国(境)外学习交流项目管理办法》等规范性文件,依托汉语国际教育、华文教育及东南亚小语种专业,与国外18家高校建立联合培养机制,实施“2+1+1”“2+0.5+1.5”和“专业+英语+澜湄语种”等复合型人才培养模式。

二是创新拓展实践育人平台。架构“国内+国外”“项目+自主”“专业+志愿服务”的实习实践模式,建立了25家国内外实习实践基地,组建了149支社会实践团队,40余名专业教师和3000余人次青年学生投身实践活动。组织学生参加重要外事活动志愿服务,在参与习近平总书记对越南国事访问、越南国会主席访问云南、中国(云南)—越南贸易与机遇对话会、杭州亚运会、南博会、三国丢包节、汉语桥中文比赛等志愿服务中,获得广泛赞誉和一致肯定。疫情期间,200多名小语种专业本科生参与国内外疫情防控志愿服务,1人获中央文明办“疫情防控最美志愿者”称号、2人获云南省“疫情防控最美志愿者”称号,新冠肺炎中泰文翻译志愿者群、滇缅边境防疫志愿服务队得到相关部门及媒体广泛关注。2023年至今已有300余名汉语国际教育、华文教育及东南亚小语种专业的学生赴海外高校学习。近三年本科生出国(境)升学人数达到182人。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

近三年参与国际交流项目的学生占 3.67%，赴国（境）外的学生占 0.22%。



5.3.3 支撑材料

5.4 支持服务

5.4.1 坚持以上率下，优化学生成长服务体系

一是落实领导干部深入学生一线。制定《关于进一步加强校级领导干部直接联系和服务师生工作的具体实施方案》，践行“一线学生工作法”，认真落实校、院（处）级领导干部讲党课、上讲台、听评课、谈心谈话、进宿舍等制度，建立健全领导干部联系学院（部）、班级、支部、学生宿舍、贫困学生制度，鼓励校领导和中层干部担任班主任，做到领导干部与学生“面对面”常态化，提升育人成效。近三年校领导班子成员上形势政策课、讲党课、作专题报告 160 余次，走访学生宿舍、班级共 119 次。

二是鼓励教师深入学生工作一线。出台《职称评审管理办法》《本科学生班主任年度考核办法》等制度，鼓励青年

教师承担学生工作，将辅导员、班主任岗位与职称申报和年度考核挂钩，营造以学生为中心的浓厚氛围。近三年学生对学校学生工作的满意度保持在 95% 以上。

三是持续完善学生服务支持体系。建立学生服务工作“四级协同”机制，不断提升课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，挖掘育人要素，完善育人机制，优化评价激励，强化实施保障，切实构建“十大”育人体系，形成“校—院—班—宿舍（社团）”协同工作模式。高度重视辅导员、班主任队伍建设，制定《关于进一步加强和改进新形势下辅导员队伍建设的实施办法》《辅导员年度考核办法》《班主任年度考核办法》《学生工作科研基金项目管理办法》，多措并举提升学工队伍指导与服务学生的工作质量和水平，促进学生全面发展。学校是云南省“三全育人”综合改革试点学校和全国“三全育人”综合改革试点院系学校。



5.4.1 支撑材料

5.4.2 坚持多方联动，构建多元指导服务体系

一是加强学生学业职业指导。出台《本科生导师制实施

办法》，以学业指导为核心、以促进学生全面发展为目标，为每名学生配备全程导师，建立师生“导学”关系。制定《就业指导工作规范方案》，建设“涯规未来、玩创未来、职引未来”线上课程，与线下职业发展、创新创业、就业指导形成课程闭环体系，构建线上线下混合体验教学。近三年，分三批立项建设生涯工作室 22 个，建设辅导员、班主任工作室 20 个，举办线上招聘活动 300 余场，线下招聘活动 600 余场，提供岗位 15 万余个。学校获评全国毕业生就业典型学校、云南省高校毕业生就业创业工作示范单位。



图 5.1 学生未来系列课程体系

二是加强学生资助帮扶服务。始终关心家庭经济困难学生的学习生活，坚持“帮困、助学、育人”相结合，常年设有 700 余个勤工助学岗位。近三年通过“奖、助、勤、贷、

延伸阅读



“新时代心理健康教育的问题与应对”圆桌会议在云南师范大学举办



推行“四线工作法”打造育人新高地 云南师范大学“一站式”学生社区综合管理试点建设典型经验

补、免”等方式资助学生超 6.2 万人次，资助金额超 3.99 亿元，做到应贷尽贷、应助尽助，有效缓解困难学生经济压力，帮助学生在校安心学习、全面成长。

三是优化心理健康教育服务。出台《进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施办法》等制度，运维云南省“守望云心”心理服务平台，完善学校、院系、班级、宿舍、个人“五级”预警防控体系，有效开展心理测评和心理健康问题筛查，建立校院二级心理档案，做好学生心理服务。持续开设《大学生心理健康》必修课和《园艺疗法与心理健康》《书写疗法与心理健康》通识选修课，形成“1+2+X”心理健康教育课程体系。心理健康教育咨询中心是云南省学校心理健康教育师资培训与研究中心、云南省高校心理健康教育与咨询示范中心，建筑面积 1006 平方米，近三年心理服务活动覆盖师生共计 9 万余人次，累计接待师生心理咨询近 1.5 万余人次。校医院配备 60 名医务人员，设有精神科专职医生，拥有两个校区门诊部和医务室，建筑面积 5000 余平方米，为师生提供全方位医疗保障，为校园安全稳定提供了坚实的健康保障。

四是构建学生社区服务机制。出台《“一站式”学

生社区综合管理试点建设工作实施方案》，推动党建、团建进楼宇、宿舍，学校领导、专业教师、思政队伍、管理力量、服务资源等下沉社区，强化党建和思想政治工作进社区，不断扩展学生集体活动及师生互动交流场所，努力做到让学生“遇到困惑有指导、遇到难题有帮助”，让学生思想上有引导者、学业发展上有指导者、生活上有关心者，构建协同育人、同向同行的育人体制和学生发展机制。学生中心面对面接待师生来访，帮助学生解决困难和问题共计 31629 件(次)，接待服务学生办理一卡通、财务、就业、青团积分、学籍等方面的问题 23579 件(次)。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

1:181

【必选】专职从事心理健康教育教师数，及与在校生比例 $\geq 1:4000$

13 人 1:2919

【必选】专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

20 人 1:495



5.4.2 支撑材料

5.4.3 丰富教育形态，拓宽学生自主学习渠道

2018 年启动新一轮学分制改革工作，出台《学分制改革方案》《本科生自主选择专业管理办法》等配套制度文件 30 余项，以建立健全选课制、导师制、弹性学制、重修制、主辅修制等管理制度体系为基础，优化学分管理、学生管理、课程管理、教学管理、教师管理、专业建设 6 个方面 35 项改革举措。扩大学生选择专业、课程、教师和规划学业进程的自主权，提高学生学习积极性和主动性，加强学生发展支持度。实行 3—8 年弹性学习年限，按“转出无限制，转入达条件”原则，允许学生在大一、大二和大三根据专业兴趣和志向重新选择专业。鼓励学有余力的学生在学好主修专业的前提下，根据兴趣修读辅修专业和微专业。暑期设置三周小学期，根据实际情况开展课程重修、实践环节、短期访学交流、微专业教学、各类培训讲座等活动。近三年，1380 人转入新专业学习，2 名学生提前毕业，44 人申请延期毕业，609 人获辅修学士学位证书。



5.4.3 支撑材料

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学生科研创新能力有待进一步加强

问题表现：

本科生公开发表的论文数和获批国家发明专利数偏少；在学术探索和创新过程中，部分学生缺乏足够的兴趣和内在驱动力，产出高质量的科研成果少；科研方法教育有待进一步优化，部分教师在培养学生科研创新能力方面的作用发挥不够，缺乏激励学生提出新观点、探索新领域的学术氛围。

原因分析：

一是学校针对本科生有组织有计划的科研创新项目设计、项目管理等工作系统性不强。

二是对教师指导学生参与科技创新活动的评价和激励不够。

三是学生参与科技创新的途径和资源不足。

下一步整改举措：

一是提升科创教育质量。持续强化“四层次、五协同、六途径”创新创业教育体系，打牢学生科研创新的基础；将创新创业精神和能力培养融入人才培养全过程，将学科优势转化为育人优势，从低年级增设专业课程以强化本科生对所专业的了解，尽快建立科创意识，培植科创意愿；以学科竞赛为契机，加强学生和专业指导老师之间的相互了解，营造师生之间开放通畅的科研交流氛围。

二是加强科创平台建设。发挥好学业导师的作用，及时为学生答疑解惑，为学生的科研热情以及双创大赛优秀作品选育提供有效平台。同时发挥学校学科和科研资源的优势，建设一批面向本科生开放的科研创新创业教育基地，满足学生科研需求。培养本科生严谨的科学态度、团结合作的团队精神，理解创新内涵，明确创新目标，开设本科生“助研岗位”，同时增加宣传，扩大受众面。

三是优化评价激励体系，激发学生科技创新热情。出台《大学生学科竞赛管理办法》，建立良好的科研能力评价体系和科研创新激励机制，激发教师和学生的创新热情，提高教师指导本科生科研的积极性；重视学生科研素养和创新意识的培养，营造良好的学术氛围。

5.5.2 本科生考研升学率不高

问题表现：

本科生考研升学率年均增幅偏低，升入高水平大学较少。一些学生没有充分认识到考研的重要性，或者对考研的难度估计不足，导致在备考过程中缺乏系统性和针对性的复习计划，影响了考研成绩。

原因分析：

一是考研氛围营造不够。学生考研的宣传指导形式单一，

尚未建立完整的考研职业规划体系。

二是部分学生家庭经济困难。学校近三分之一的学生为家庭经济困难学生，学生家庭经济压力大，急于就业改善生活，削弱了继续深造意愿。

三是对国家选拔性考试难度认识不足，试题解析能力有待提高。学生对考研英语、数学等公共科目的基础知识掌握不牢固，缺乏专业指导，影响了考研通过率。

下一步整改举措：

一是强化职业规划指导。围绕学生考研升学率提升，建立分层分类指导体系，加强对学生考研思想动态掌握、完善辅导体系、强化服务支持，营造良好考研氛围。

二是完善学生发展型资助体系。持续加强国家资助政策的宣传，减少学生升学顾虑，持续完善资助育人体系建设，在做好保障型资助的前提下，加大对学生发展型资助的力度，提高毕业生深造意愿。

三是强化学位点与专业的联动机制。加强学位点与专业的结合，创新课程设计，开放更多学位点资源，提供更多科研平台；增强研究生与本科生交流，加大考研宣传与经验交流，帮助学生了解相关专业与发展，激发学生的考研兴趣。

四是实施分类指导，优化服务保障。根据不同学院(部)

和专业特点完善激励政策，特别是加强对工科、文科等不同专业类别的特色化考研指导，以持续提升教育服务质量；持续提升学校公共课教学质量，有针对性地强化考研相关知识点，夯实学生的基础知识，为考研升学打下坚实基础。

5.5.3 本科教育国际化程度不高

问题表现：

本科生在国际视野和跨文化交流方面的知识和能力有限，教师队伍中具有国际化背景和经历的比例较低。学校国际交流项目数量有限，参与机会不多，且项目质量参差不齐，难以满足学生深入体验国际教育的需求，出国（境）交流深造的学生数量不多。

原因分析：

一是受地域和生源因素影响，学生外语水平不高，家庭经济困难学生比例较大，参与国际交流意愿不高。

二是部分学院（部）国际化意识不强，与境外高水平院校建立联络及寻找合作突破口的积极性、主动性仍需提高。

三是参与国际交流的途径单一。目前大部分单位仍依赖学校牵头的各类公派留学、教育实践及联合培养渠道，各单位主动对接海外优质资源并开展有效教育活动力度不够。

下一步整改举措：

一是积极拓宽交流渠道。依托中外合作办学项目，加强中外优质教育资源的融合和内化，引入在线外方课程、国际讲座和远程课程，为学生提供与国际学生和教师互动的机会，促进学生国际交流和学术合作。探索创新班培优新模式，将学校各专业优秀学子送往海外高校进行短期交流、研学、攻读硕博学位，建立多层次、多区域、多国别的“本—硕—博”海外进修、研学、学历提升机制。

二是设立学生国际交流专项资金。整合校内外资源，寻求政府、企业、社会组织、优秀校友等资金支持，共同帮扶家庭经济困难但出国意愿强的学生开展国际交流。同时设立奖学金和境外生活补贴，减轻学生参加国际交流的经济负担，提升学生参与国际交流的积极性。

三是完善国际化办学激励机制。将国际化合作办学作为二级单位年终考核、职称晋升、评先推优和干部任用重要指标，鼓励各二级单位积极发挥学科、专业和平台优势，积极与国（境）外院校建立有利于拓宽学生国际视野、跨文化交流能力、专业素养以及提升人才培养质量的交流合作项目，通过项目联合、人员交流、资源共享的方式，建立更多符合学生实际需求的学习交流项目以及联合培养项目。

四是营造教育国际化氛围。通过校园网站、社交媒体等

组织分层分类宣讲会、座谈会等活动，邀请国外高校教师、留学生和有出国经验的师生分享交流经历，多渠道、全方位加强国际交流项目的宣传与推广，营造良好国际化氛围。

6 质量保障

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，持续优化质量保障体系、完善质量标准，加强质量保障队伍和质量保障信息化系统建设，优化反馈机制与配套措施，推进质量文化建设，将质量意识、质量标准、质量评价和质量管理等落实到教育教学各环节。

6.1 质量管理

6.1.1 完善质量标准，构建多维质量保障机制

一是健全标准体系。根据“四新”建设、师范类专业认证标准，结合学校发展定位及人才培养目标，修订《本科主要教学环节质量标准》，建立了以日常教学规范为主线，覆盖各教学主要环节的质量标准体系，包括专业人才培养标准、课程质量标准、教学过程标准、教师教学和学生学习行为质量标准等。

二是完善管理制度。出台《关于校、院两级教学管理规定》《本科教学质量保障体系建设的意见》《关于加强本科教学质量保障的若干意见》等涵盖专业建设、课程建设、教学过程、质量监控、教育评价改革的制度文件。构建学校、学院（部）和系（教研室、实验中心）三级组织架构，以教

学管理和教学监控评估为主线，强化质量管理。每年开展学院（部）教学工作质量考核、专业评价、课程等级认定等，推进各质量保障主体严格执行质量标准。

三是建强保障队伍。设置独立建制的教学质量监控与评估中心，开展教学评估和教学质量监控工作。现有专职教学质量监控管理人员 84 人（校级 44 人，院级 40 人）。成立校院两级教学督导队伍，校级教学督导团 29 人、实验室安全督导员 5 人、学院（部）二级教学督导人员 40 人。



6.1.1 支撑材料

6.1.2 严肃考风考纪，把好考试毕业质量关口

一是加强考试管理。出台《本科生考试管理规定》《本科生考试作弊认定及处理办法》等制度。加强教师教风教育和考务培训，组织全体教师学习《教学事故认定及处理办法》。组织学生学习《本科生考试管理规定》《本科生考试作弊认定及处理办法》，签订诚信考试承诺书。建设标准化考场，成立校院两级考试工作巡视组，对考试违规作弊零容忍，近三年考试违纪

延伸阅读



本科教学督导组赴教育实习基地督查调研



我校应邀在师范类专业认证优秀案例研讨交流会做专题发言

人数逐年减少。

二是优化学业评价。出台《实施课程学习过程性评价指导性意见》，将过程性考核与结果性考核有机结合。采取课堂表现、知识测验、期中考核、主题论文、调研报告、期末考核等知识、能力与素质并重的多元评价方式，突出对学生综合应用能力的评价。近三年，评选 228 门“课程学习过程性评价”示范课程，3 门课程过程性评价案例入选教育部师范类专业认证培训讲义并在全国推广。学校“整校推进过程性评价的制度机制实践探索”案例在全国师范类专业认证优秀案例分享会上分享，入选教育部《师范类专业认证优秀案例集》。

三是严把毕业出口。强化日常管理，优化学业预警机制，加强学业过程监督管理，严格按专业培养方案组织毕业审核。完善毕业论文(设计)制度，制定质量标准，强化过程管理，对选题、开题、答辩等环节的形式、内容、难度提出明确要求，开展全面重复率检测提高毕业论文(设计)质量。取消毕业前补考等“清考”行为，严格审核毕业资格和学士学位授予资格。近三届本科生毕业率分别为 96%、96.98%、97.04%。



6.1.2 支撑材料

6.2 质量改进

6.2.1 坚持内外结合，实行全面质量评价改进

一是强化内部质量监测。出台《关于加强本科教学质量保障的若干意见》等文件，组织开学教学检查、期中教学检查、期末考核检查、课堂教学常态化检查、专项教学检查的“五查”。开展学院（部）学年质量考核、专业评价、课程等级评价、课堂教学评价的“四评”。建立由校领导、督导、教师、同行、学生多元主体组成的教学质量监测与评价机制。常态化开展状态数据监测、课程质量评价和专业预警以及学院（部）本科教学工作质量考核，近三年发放学院（部）考核奖励绩效 320 余万元。

表 6.1 近三学年学生评教和教师听课情况统计

学年	本科生 评教人次	督导听课 学时数	校领导听课 学时数	中层领导听课 学时数
2020—2021	167245	1088	128	1514
2021—2022	583883	1360	110	1275
2022—2023	551984	1856	120	1056

二是接受外部质量评估。积极参加教育部本科教学审核评估，推进师范类专业认证工作，组织所有专业参加云南省

本科专业综合评价等外部评估，委托社会第三方机构开展毕业生就业质量监测，引入清华大学中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）。13个专业通过教育部师范类专业二级认证，45个专业在云南省专业综合评价中排名前二。



6.2.1 支撑材料

6.2.2 注重评价改进，完善质量持续改进机制

一是完善质量持续改进机制。建立健全人才培养目标系统、监测评价系统、决策执行系统、资源保障系统有机协调衔接的教学质量监测、评价、反馈与持续改进机制。强化“监测—评价—反馈—改进”的“5443”⁷常态化和周期性持续改进闭环，实现了对本科教育教学质量的多维度监测、多主体评价、多形式反馈，全方位促进师生更新教育教学理念、树牢质量意识、深化教学改革，推进课堂教学、教师教育能力及教学资源配置的持续改进。

⁷ “5443”机制，5查：开学教学检查、期中教学检查、期末考试检查、课堂教学常态化检查、专项教学检查；4评：学院学年质量考核、专业认证/评价、课程等级评价、课堂教学评价；4反馈：实时反馈、定期反馈、集中反馈、专项反馈；3改进：改进课堂教学质量、提升教师教学能力、优化教学资源配置。

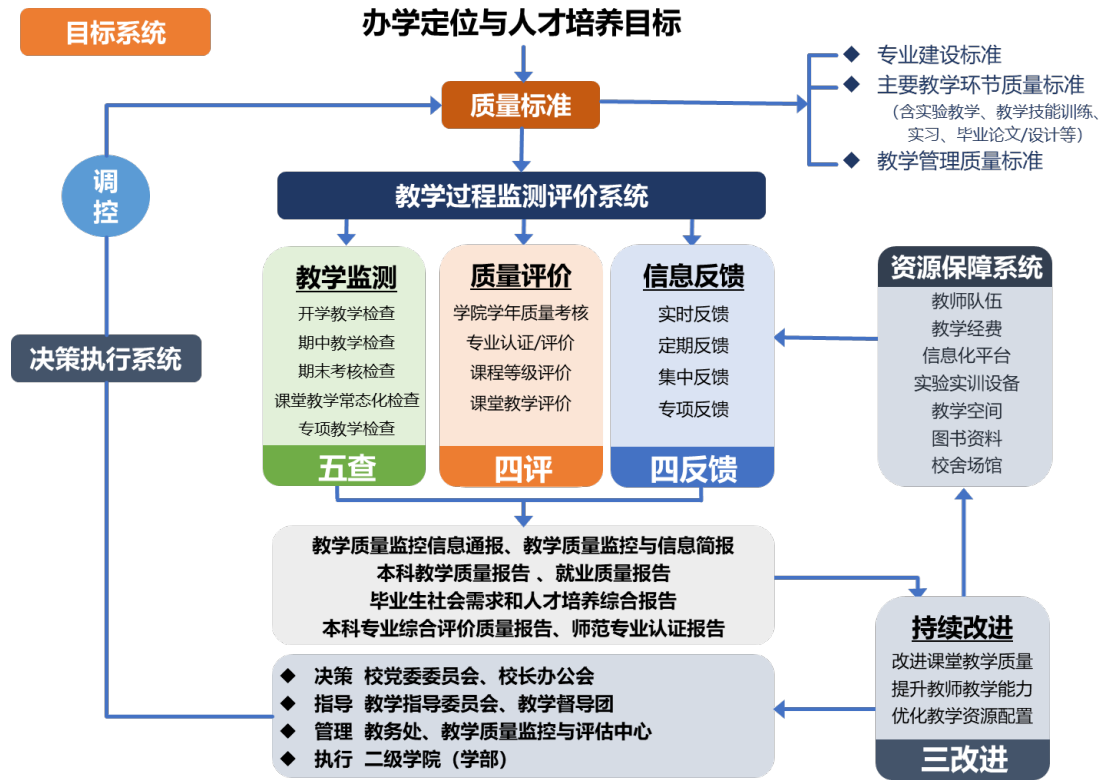


图 6.1 本科教学质量监控评价与反馈改进机制

二是持续提升质量改进成效。出台《本科教学质量持续改进工作实施办法》《本科专业综合评价奖励办法》等制度。根据教育部上轮审核评估、历次专业认证和巡视整改等外部评估反馈的建议和问题，明确责任部门，制定整改工作方案，开展整改阶段性检查、总结汇报反馈等改进人才培养的工作。办学专业从 92 个减至 71 个，在第四轮云南省专业综合评价中首批“去 D”，获 20 个国家一流专业建设点、27 个省级一流专业建设点，超过 91% 的师范类专业为国家或省级一流专业建设点。



6.2.2 支撑材料

6.3 质量文化

6.3.1 完善体制机制，孕育“五自”质量文化氛围

一是质量文化融入教育教学全过程。秉承“刚毅坚卓”校训，坚持“以本为本”，打造“领导重视教学、部门服务教学、政策倾斜教学、经费保障教学、学科支撑教学、科研反哺教学、教师潜心教学、学生勤奋向学”的教学质量生态。构建内外部质量共同体，将质量意识和质量标准贯穿教育教学管理、人才培养全过程，使质量文化成为全体师生的内在需要和质量提升的内在动力，积极培育“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化。

二是健全“五自”质量文化机制。出台《关于进一步加强质量文化建设的实施方案》，以精神文化、制度文化、行为文化和物质文化为载体，以深化人才培养机制改革为重点，构建具有鲜明特色的质量文化建设体系，为提升学校教育教学质量提供精神引导、制度支撑、行为自觉和氛围保障。通过教学质量监控与持续改进机制的落实，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。“学

生中心、产出导向、持续改进”理念深入人心，本科教育教学改革持续深化，本科专业、课程、教学团队、育人平台等建设不断加强。近三年，学校获 33 项省级以上的教改项目，教改实践与经验多次被《光明日报》等主流媒体报道。



6.3.1 支撑材料

6.3.2 坚持信息公开，主动接受社会监督评价

一是坚持信息公开制度。根据教育部《高等学校信息公开办法》等要求，出台学校《信息公开实施办法》，通过学校官网、信息公开网络平台、官方微信、社交媒体等途径，着力推进招生、财务、人事、学生服务、基建、教学科研等师生和社会关注领域的信息公开，加强对重点工作的信息发布与政策解读，保障广大师生和社会公众的知情权和监督权。

二是及时公布质量信息。如实上报学校办学基本条件和本科教学状态数据，总结本科教育教学和毕业生就业工作，及时发布《本科教学质量报告》《就业质量报告》，公开本科教学质量信息。



6.3.2 支撑材料

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 教学质量监控评价体系有待进一步完善

问题表现：

教学质量监控仍以教务处和评估中心为主，尚未形成全校全员协同联动的监控局面；教师大多采取线上线下混合模式开展教学，但教学评价指标体系和评价方式仍以线下课堂教学评价模式为主，评价指标及评价方式更新不及时；对课堂教学评价还不能及时在信息系统上完成，未能及时反馈给授课教师；对课堂教学的质量监控关注较多，对实践教学环节的质量监控评价还不完善。

原因分析：

一是全员参与的质量监控统筹协调不够。评估中心作为质量监控管理的牵头责任部门，对校内相关单位的统筹协调不够，多部门协同发力质量监控体系合力尚未形成。

二是数字化质量监控平台建设、整合、共享不够，数字化教学过程的质量评价信息化、智能化和有针对性的评价指标体系尚不完善。

三是与集中进行的课堂教学相比，实践教学时间延续性强、地域分布面广，对质量监控人员的时间精力、专业能力的要求较高，实践教学监控难度大。

下一步整改举措：

一是完善教学质量监控评价机制。加强顶层设计，强化校级统筹和部门联动，重视构建全员全校参与的教学质量监控评价机制。建立包括工作规范和奖惩措施在内的制度体系，明确各级部门的职责、规范质量监控评价的流程，并且将该项工作纳入学校各项考核体系中，制定详细的奖惩办法。

二是加强和完善信息化监控体系建设。加快推进智慧校园建设，进一步优化完善现有智慧督导平台，实现质量监控信息平台与教务、学工、科研、创新创业等系统整体对接，加快推进体系化、数智化、网络化的质量监控与评价管理模式创新。

三是制定实践教学质量监控管理办法。统筹校内校外实践教学与分散集中实践教学，建立全方位的实践教学质量监控体系。优化教育实习和专业实习管理制度，完善校院两级质量监控机制，强化对学院（部）实践教学考核。采用常规检查与专项检查相结合、全面检查与重点抽查相结合、学生评价与同行评价相结合的方式，加强实践教学的全过程质量监控。

6.4.2 全员参与的质量文化还有待加强

问题表现：

部分单位及管理人员、教师对“五自”质量文化理解认识学习不够，全员参与质量文化共同体建设的意识不强。

原因分析：

一是学校虽从精神、制度、行为、物质层面等出台了加强质量文化体系建设的文件，但由于质量文化建设尚处在起步阶段，部分单位职工对关于质量追求、质量期待、质量愿景等问题的深度讨论、认识仍然不够。

二是质量文化建设宣传不到位，全员参与的意识没有完全内化为学校每一位教师的共同追求，质量文化融入人才培养全过程的机制需要进一步健全。

下一步整改举措：

一是注重理念引领，开展教育思想大讨论，形成质量文化合力。从学校教育教学实际出发，围绕人才培养质量核心和立德树人根本任务，以“五自”文化为引领，开展多形式教育思想大讨论，通过根植质量理念，激发师生的主体意识和使命意识，将质量为上的理念贯穿人才培养全过程；加强教与学的过程监控、学生学习成效评价的制度以及机制设计，提高院（部）主动进行质量监控的意识；通过整合各方资源，围绕立德树人形成自下而上的向心力和凝聚力，培育“五自”质量行为。

二是强化制度保障，夯实质量文化建设根基。遵循高等教育规律，把握质量文化主题，结合学校实际，进一步完善涵盖学生管理、教师教学、教学管理、综合改革、双创教育、质量保障、认证评估等一系列教学管理规章制度及标准，明确质保工作的负责人、参与人等组织架构，将质量文化建设制度化、体系化，形成贯穿教育教学全过程的制度保障机制。同时围绕课程积极探索教学改革，以评估理念引领课程建设，将质量文化融入课程，植下“质量文化”的种子。

三是强化全员协同发力和落实“学生中心”教育理念，打造“云师”特色的大质保体系。围绕“五自”文化建设，统筹推进校院系三级共同负责的质量文化共同体建设，引导师生深入学习、更新教育质量观，将质量意识、质量标准、质量管理等落实到教学、科研、管理、服务等各个环节；进一步创设优化育人环境，将质量文化元素融入校史馆、图书馆、教学楼和院（部）楼宇等建筑物，打造独特的墙面文化、楼宇文化、教室文化等，让师生随时置身于质量文化熏陶的氛围中；全过程打造质量文化传承载体，利用课堂教学、社会实践、见习实习和教师挂职等环节，让师生了解质量文化要义，感知、思考质量文化内涵，培养师生的质量意识、质量行为，筑牢质量观念。

7 教学成效

学校以提升人才培养质量为核心，不断提高人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

7.1 达成度

7.1.1 锚定育人方向，促进培养目标有效达成

出台《本科专业培养目标评价管理办法》，定期组织学院（部）对各专业人才培养达成情况进行评价，全面推进目标达成度分析。严格按照各专业国家标准和人才培养方案设置课程，严抓课程考核质量，严把毕业出口关。通过毕业生问卷调查、企业实地走访、与用人单位座谈、第三方评估等对人才培养目标达成的情况进行调查和评价，重点评价毕业升学率、就业去向落实率、就业质量、毕业生职业能力等情况。2023 届本科生毕业率为 97.04%，毕业去向落实率为 90.80%，升学率为 16.76%，毕业生就业行业主要集中在教育领域（51.99%），服务国家/地方基层项目的有 85 人，应征义务兵 29 人。调查评价显示，学校毕业生就业质量稳步提升，近三届毕业生的工作与专业相关度、就业满意度均呈上升趋势。

表 7.1 近三年毕业生相关数据统计表

届次	升学率	毕业去向 落实率	职业期待 吻合度	专业相关度	就业满意度
2021	8.84%	90.38%	89.46%	88.65%	90.27%
2022	12.93%	90.80%	91.35%	86.49%	91.35%
2023	16.76%	90.80%	94.05%	92.36%	94.05%

7.1.2 持续跟踪评价，建立健全育人反馈机制

完善毕业生内外评价机制。出台《本科专业毕业要求评价管理办法》《毕业生跟踪反馈和社会评价调查工作暂行办法》等制度，建立学院（部）、专业跟踪调查毕业生质量机制，明确调查周期、对象、内容、方法及工作方案，基于学科特点和专业培养目标制订毕业生质量评价指标，通过座谈、调查问卷、走访、函评等方式，收集用人单位对毕业生思想品德、专业能力、职业胜任能力、发展能力的综合评价和建议，并根据调查结果对培养方案进行优化调整。构建外部跟踪评价机制，通过校园招聘活动、访企拓岗、第三方调查等方式，广泛收集用人单位对毕业生能力培养的评价与建议，获取毕业生、家长、用人单位等对人才培养的意见，编制《毕业生就业质量年度报告》《毕业生社会需求与人才培养质量综合报告》向社会公布。近三年毕业生跟踪评价结果显示，用人单位对毕业生的人才培养工作满意度均达到 91%以上，人才培养质量得到了社会广泛认可。



7.1 支撑材料

7.2 适应度

7.2.1 契合社会需求，本科生源质量持续提升

一是生源规模稳定结构合理。面向 29 个省（市/区）以及港澳台地区招生，近三年每年分省招生计划为 7680 人，招收普通理工、文史、中外合作办学、艺术类、体育类、国家专项、地方专项、优师计划、公费师范生等 22 个类别。省外生源比例超过 14%。

表 7.2 近三年学校本科生源录取情况表

年份	一志愿率	师范专业学生占比	师范生平均成绩比非师范生高（分）		平均超一本分数线（分）		报到率
			文史	理工	文史	理工	
2021	90.40%	50.10%	10	15	28	30	97.97%
2022	91.46%	49.22%	8	30	27	35	98.52%
2023	91.01%	50.84%	20	41	31	40	98.63%

二是生源质量较好报到率高。考生报考意愿较强，一志愿录取率均在 90% 以上。一本批次生源质量较好，文史类平均录取位次在 5200—6000 名之间，平均位次 5618，占全部文史类考生前 5%；理工类平均录取位次在 21000—28000 名之间，平均位次 24508，占理工类考生的前 16%。全面优化

招生及服务工作，新生报到率在 97%以上，且逐年上升。

三是师范生源特色优势彰显。近三年师范专业录取学生的占比始终保持在 50%左右，彰显学校鲜明的师范底色，以及引领全省师范人才培养的重要地位。师范类专业录取分数明显高于非师范专业，其中文史类师范生比非师范生录取成绩平均高 12.6 分，理工类师范生比非师范生录取成绩平均高 28.6 分。师范专业吸引力、考生认可度逐年提升。

B7.2.2 B1 培养质量提升，学生职业发展态势良好

一是就业质量稳步提升。积极促进学生就业，近三年本科毕业生毕业去向落实率高，初次毕业去向落实率均超过 80%，年终毕业去向落实率超过 90%，协议及合同就业比例逐年提升，占比超 40%，灵活就业率逐年下降。

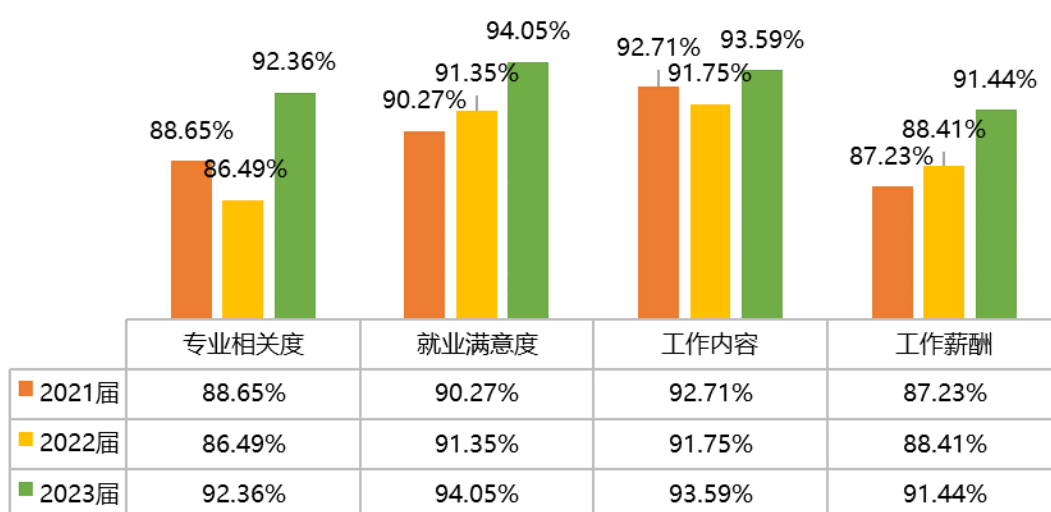


图 7.1 近三年本科毕业生就业匹配质量情况

二是留滇就业比例高。引导毕业生服务地方，超过 74%

的毕业生选择留滇就业，助力云南经济发展，毕业生就业流向与地方经济发展需求紧密契合。

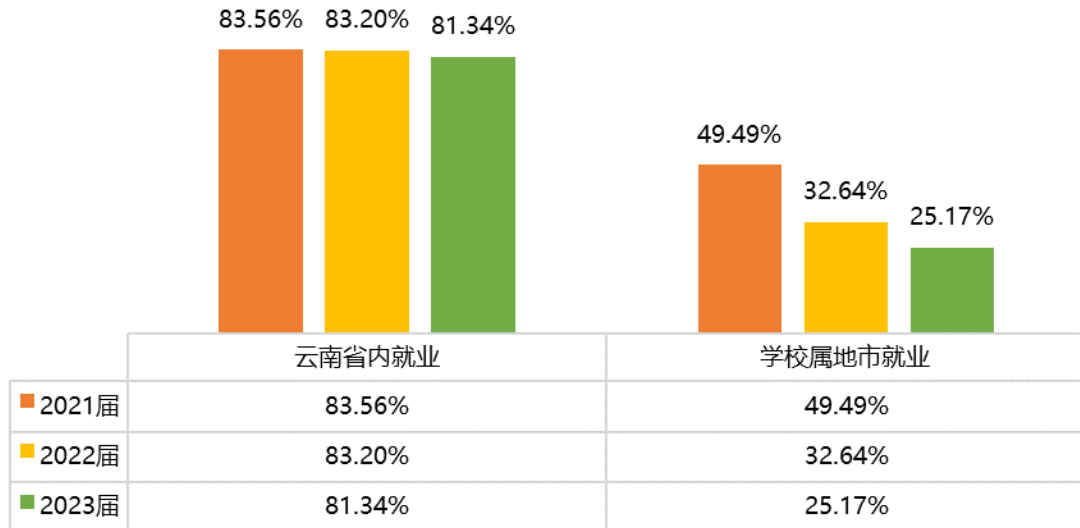


图 7.2 近三年本科毕业生就业地区与主要就业省份分布

三是毕业生就业满意度高。加强就业指导，超过 80% 的毕业生在与所学专业密切相关的领域内工作，学用匹配度高。毕业生工作适应度和胜任度分别高达 96% 和 97% 以上，对工作的满意度评价达 91% 以上。

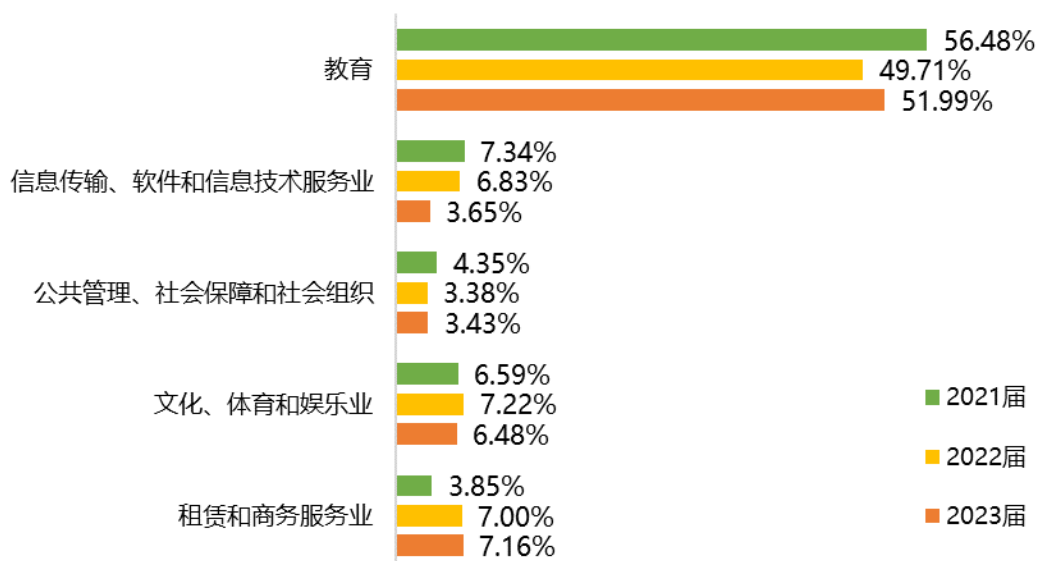


图 7.3 近三年本科毕业生主要就业行业分布

【可选】升学率（含国内与国外）

表 7.3 近三年本科毕业生升学情况统计表

类别	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	占比
国内升学	580	8.32%	775	11.57%	1010	15.26%
出国（境）深造	36	0.52%	91	1.36%	99	1.50%

注：国内升学包含研究生、第二学士学位，出国（境）深造指出国（境）升学。

【可选】应届本科生初次就业率及结构

表 7.4 近三年本科毕业生毕业去向统计表

毕业去向	2021 年		2022 年		2023 年	
	人数	比例	人数	比例	人数	占比
协议和合同就业	2514	34.96%	2856	40.04%	3267	45.95%
灵活就业	2686	37.35%	2025	28.39%	1437	20.21%
升学	610	8.48%	833	11.68%	1098	15.44%
创业	17	0.24%	24	0.34%	19	0.27%
未就业	1364	18.97%	1306	18.31%	1289	18.13%
毕业去向落实情况	5827	81.03%	5743	80.51%	5821	81.87%

注：升学包含国内升学和出国（境）深造。



7.2 支撑材料

7.3 保障度

7.3.1 持续加大投入，不断改善教育教学条件

一是教学投入持续加大。坚持把建设高水平本科教育作为新时代学校建设改革发展的核心任务，不断强化与国家 and 地方政策的衔接、配套和执行力度，建立本科教学投入与事业收入同步增长机制，确保本科教育经费投入持续增长。

表 7.5 近三年教育教学经费支出情况（万元）

教育教学经费支出情况	2021 年	2022 年	2023 年
教学经费支出总计	12797.05	13456.69	14705.56
教学日常运行支出	8018.18	8478.93	9058.42
教学改革支出	381.01	675.51	740.1
专业建设支出	681.39	695.8	966.49
实践教学支出	2090.41	2114.95	2282.9
思政专项支出	87.78	130.52	139.36
学生活动费支出	696.67	724.22	753.48
教师培训进修专项	54	50.61	53.29

二是资源条件不断改善。持续加大教学基本条件投入。近三年累计投入 4100 万元用于更新改造公共教学楼信息化教学设施。教学科研仪器设备 43795 台,设备总值达 63675.76 万元,每年新增教学仪器设备值 2800 万元。现有教学实验行政用房面积 75.29 万 m²,其中教室 14.6 万 m²(含智慧教室),实验实训及辅助用房面积 26.97 万 m²,体育馆 5.11 万 m²,运动场地面积 12.93 万 m²,艺术场馆 3.13 万 m²。图书馆面积 6.95 万 m²,设有阅览座位 4183 个,有纸质文献、电子图书、电子期刊及电子学位论文共计 1814.72 万册,有效满足了学术研究和知识探索的需求。

表 7.6 学校资源条件生均面积占比情况

类别	总面积/m ²	生均面积/ m ²
占地面积	1898700	48.59
建筑面积	1233700	31.579
教学实验行政用房面积	752900	17.53
实验实训及辅助用房面积	269700	3.23
体育馆面积	51100	1.33
运动场地面积	129300	3.31
艺术场馆	31300	1.25

表 7.7 生均本科实验经费和实习经费（元）

类别	2021 年	2022 年	2023 年
生均本科实验经费	399.77	331.33	388.31
生均本科实习经费	325.75	383.46	369.84

【必选】生均本科实验经费（元）

388.33 元

【必选】生均本科实习经费（元）

369.85 元

7.3.2 建强教师队伍，保障本科人才培养需要

一是教师规模结构合理。拥有一支由全国优秀教师、国家万人计划教学名师、国家级教学团队等为引领的高素质师资队伍，满足人才培养需要。现有专任教师 2164 人，其中博士 983 人，占比 45.43%，高级职称 1146 人，占比为 52.96%。

“高层次人才特殊支持计划” “长江学者奖励计划” 等各类

国家级人才 32 人次，“省突”“省贴”以及云南省“兴滇英才支持计划”各专项省级人才 336 人次，引进高层次人才 83 人（含柔性引进 12 人），校内遴选“联大学者”48 人。为人才培养和科学研究提供了强有力的支撑。

二是教师教学水平扎实。2023 年全国普通高校教师教学发展指数位列 154 位，云南高校第 3 位，中国高等教育学会 2012—2020 年全国普通高校教师教学竞赛状态数据（本科）位列全国第 142 位，云南高校第 4 位。近三年主讲本科课程教授、副教授占比 100%，人均年学时数在 290 学时以上，14 名教师获省级教学名师，160 名教师荣获省级及以上的教学比赛奖励。

三是产学研用深度融合。注重科研成果转化，新增多个省部级以上科技创新平台，与企业合作签订技术开发合同，推动产学研深度融合。实现了教育部协同创新中心零的突破，建成多个省部级协同创新中心。近三年共承担国家自然科学基金 145 项、国家社会科学基金 84 项；新增厅级以上科研平台 21 个、厅级以上创新团队 14 个；15 人入选省中青年学术和技术带头人后备人才。发表科技类学术论文 2454 篇，社科类学术论文 3156 篇，其中 B 类以上论文 457 篇，CSSCI 论文 297 篇。获云南省科学技术奖 10 项，云南省社会科学

奖 39 项。横向合作开发项目 486 项，承担了 100 余项各级各类咨询决策课题，共提交研究咨询报告 146 篇，其中省部级肯定性采纳建议 69 篇。

四是国际视野不断拓展。通过“联大学者”培养计划、教师学历提升、进修访学等措施，鼓励教师参与国际学术交流与合作。近三年，有 31 名教师出国（境）攻读学位、44 人次公派出国（境）访学、任教、工作，共派出 34 个团 97 人次赴国（境）外开展教育教学活动、科学研究、学术访问、出席重要国际学术会议等。主办 16 次、承办 2 次国际会议，学科领域涵盖计算机、地理信息与技术、能源环境、中文教育等多个学科领域。

【必选】生师比

17.93 折合在校生 44854 名 专任教师总数 2502 人

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例
 $\geq 50\%$

95.93%



7.3 支撑材料

7.4 有效度

7.4.1 培养过程有序，人才培养质量持续提升

围绕教学改革与研究、教学运行、学籍与学位管理、实践教学管理、教学质量监控等，制定完善的规章制度，建立健全教学基本规范、工作流程和质量标准，确保教学工作各环节有章可循、有据可依。实行校院两级教学督导制度，实施听课评课、教学巡察和专项检查、学生信息员反馈、主讲教师课堂教学陈述评议、课程教学测评等质量监控措施。强化课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、教育（专业）实习等各教学环节质量标准的执行，规范教学行为。常态化开展质量监控，教师、学生、教学督导、教学管理部门和相关职能部门共同参与，保障教学各环节有序有效运行。通过规范日常管理、常态化巡查、期中教学检查、专项教学检查等方式，实时对教学活动进行监控，掌握课堂教学情况，发现问题及时督促和纠正。

7.4.2 聚焦目标达成，全面提高人才培养质量

落实学分制改革方案，以毕业要求和目标达成建设为抓手，根据学生反馈、教学督导反馈、达成度评价结果、毕业生跟踪反馈、社会评价结果以及毕业生和用人单位的反馈信息持续优化人才培养方案。建立了一整套教学质量标准体系

和评价指标，涵盖专业、课程、教材、测试和就业等多个维度。形成了校院两级教学质量保障机制，为优秀人才的系统培育奠定基础。通过实施听课制度、教学质量与学习效果评价制度，以及持续的质量追踪评估，对教学活动进行全面监督。利用外部审核评估和专业认证等手段，构建“标准—评估—反馈—整改—督查”的质量保障闭环模式。

7.4.3 选树典型案例，凝练人才培养有效经验

1.李朝蕊，教育学专业 2023 届毕业生，现为教育学部教育学原理专业直博生。本科期间总成绩、专业成绩、综合测评专业排名第一，获国家奖学金、第七届“互联网+”创新创业大赛国家级铜奖、云南省政府奖学金、云南省三好学生、云南省优秀毕业生、云南师范大学荣誉学士学位等 93 项荣誉。曾担任中国国际旅游交易会志愿者、共青团中央“强国有我·核你一起”志愿宣讲团团团长等。获北京师范大学、南京师范大学、中央民族大学等 5 个夏令营优秀营员称号。作为专业首位直博生升学后，参与第二届亚洲教育学科博士生研修营并担任环节主持人。

2.范瑞，化学专业 2019 届毕业生，现为华宁县第一中学高中化学教师。大学期间，曾任学院学生会教育实践部部长，多次获得“优秀共青团员”称号及各类单项奖，并多次在师

范生教学技能大赛中获奖。工作后担任年级教学助理、备课组长、班主任，作品《有毒、有害气体安全进课堂—氯气的化学性质演示实验创新设计》获县、市、省级二等奖，与之同名的教育科研论文荣获县级一等奖，多次指导学生参加科技创新大赛获奖并获优秀指导教师称号，军事微课获省级三等奖，同课异构大赛获市级三等奖，教学竞赛获校级一等奖，班会课大赛获校级二等奖，获学校“最美教研能手”和“凤山最美教师”称号。

3.岳倩，英语专业 2020 届毕业生，现为师宗县第二中学高中英语教师。她任教的班级英语成绩一直名列前茅，2021 年 3 月获师宗县第二中学同课异构竞赛一等奖；2021 年 10 月获师宗县中小学教学技能竞赛一等奖；2021 年 11 月获曲靖市中小学教学技能竞赛一等奖；2022 年 9 月和 2023 年 9 月连续两次被评为师宗县丹凤街道“优秀教师”。

4.郭晓怡，历史学专业 2020 届毕业生，现为西藏自治区昌都市边坝县中学教师。担任七年级班主任，学校党政办干事。2021 年荣获昌都市初中教育发展联盟骨干教师，昌都市教学竞赛一等奖，西藏自治区教学竞赛三等奖；2023 年荣获昌都市教学竞赛一等奖，“优秀班主任”“年度优秀教师”。

5.孔祥松，音乐学专业 2021 届毕业生，现为西藏自治区

日喀则市白朗县小学教师。大学期间，获 2019 年云南省级“山谷的风”原创民谣音乐节原创歌曲最佳人气奖第 5 名；2022 年获雪弗兰·红粉笔乡村教师扶持计划优秀乡村教师入围奖，2022 年“国培计划（2021）”西藏自治区学校管理团队信息化领导力提升培训项目“优秀学员”，2023 年被评为县级“优秀教育工作者”。

6.沈瑞琪，地理科学专业 2020 届毕业生，现为曲靖市第一中学二级教师。在校期间曾任学部团委副书记、党支部副书记、班级团支书等，获“研究生国家奖学金”“本科国家奖学金”“省政府奖学金”“国家励志奖学金”“省级优秀毕业生”“省级三好学生”“省级优秀学生干部”等称号，获中国“互联网+”大学生创新创业大赛国家级铜奖、省级金奖，云南省模拟求职大赛铜奖，全国 2021 年度研学课程设计大赛“一等奖”等；工作以来获曲靖一中解题竞赛一等奖 2 次、“师表奖”教学竞赛一等奖、青年教师汇报课一等奖，被评为“项目化学习优秀指导教师”“校级优秀班主任”“杏坛新秀”，所带班级被评为“校级先进班集体”“校级优秀团支部”。

7.魏梓泉，计算机科学与技术专业 2019 届毕业生，现为美国北卡罗来纳大学教堂山分校博士研究生。在校期间，曾

主持校级大学生创新训练项目、国家级大学生创新创业项目；发表 4 篇论文，其中一篇 SCI 论文已被引用 74 次。2019 年保送华中科技大学光电国家实验室攻读硕士学位，2022 年获全额奖学金赴美国北卡罗来纳大学教堂山分校攻读博士学位。至今已发表了 9 篇国内外知名期刊会议论文，包括 Nature Communications、TIP、PR、NeurIPS、ICCV、MICCAI 等，总被引用 274 次。

8.刘浩，运动训练专业 2020 届毕业生，现为云南省现役运动员。先后获得 2018 年雅加达亚运会皮划艇（静水）比赛男子双人划艇 1000 米冠军，2019 年匈牙利皮划艇世锦赛（静水）男子双人划艇 1000 米冠军，2020 年全国皮划艇（静水）锦标赛双人划艇 1000 米冠军和单人划艇 1000 米冠军，2020 东京奥运会（静水）皮划艇男子 1000 米双人划艇亚军和 1000 米单人划艇亚军，第十四届全运会皮划艇（静水）男子双人划艇 1000 米冠军和男子单人划艇 1000 米亚军，2023 年皮划艇（静水）世界杯第三站（奥运会测试赛）男子双人划艇 500 米冠军，2024 年皮划艇（静水）世界杯波兹南站男子双人划艇 500 米冠军和男子双人划艇 1000 米

延伸阅读



奥运再添一金！为云师人刘浩点赞



杨慷：教育部公示！云南高校 2 个党支部 2 位同学上榜

冠军，2024年巴黎奥运会皮划艇（静水）男子500米双人划艇比赛金牌。

9.杨慷，法学专业2021届毕业生，现为盈江县人民法院工作人员。在校期间，成立云岭（梁河）大学生返乡志愿队，组织“云岭小学堂”项目荣获全国最佳志愿服务项目，并登上全国“云展馆”，事迹被云南文明网、德宏团结报等媒体广泛宣传报道。曾连续五年被共青团梁河县委评为“优秀志愿者”，带领队伍获得“七彩假期”全国优秀志愿队伍，云南省青年五四奖章（集体）等荣誉，2024年入列第三批全国高校百名研究生党员标兵，曾获国家奖学金，国家励志奖学金，获得2021年度“中国大学生自强之星”奖学金，获得云南省优秀共青团员、云南省三好学生、云南省优秀毕业生、云岭首届云岭慈善楷模、德宏州第七届道德模范提名等荣誉。

10.江南，运动训练专业2023届毕业生，现为河北省现役运动员。在校期间，曾获得全国大学生锦标赛跳远冠军和三级跳远亚军、全国田径分区邀请赛女子三级跳远冠军、全国室内田径邀请赛三级跳远项目全国冠军、“金马集团杯”全国田径大奖赛室外跳远项目全国冠军、第31届世界大学生夏季运动会女子三级跳远项目第七名。

培养经验

学校始终坚持以学生为中心，推动育人质量稳步提升。

一是坚持铸魂育人，凝聚信仰力量。不断完善学生日常教育体系，开展形式多样、内涵丰富的主题教育，发挥各类思政平台育人作用，引领青年矢志不渝跟党走。

二是坚持强基固本，夯实专业基础。及时修订人才培养方案，优化课程体系和教学方式方法，采取混合式教学模式，开展专业前沿知识讲座，加大过程性考核力度，引导学生自主学习，提升专业理论水平。

三是坚持科教协同，提升创新能力。构建多维科教协同教学体系。在课程、师资队伍、实践训练等关键领域，鼓励学生深入参与实验室研究、团队协作和课题研究。打通创新创业全渠道，实现以研促教，全方位提升学生的研究能力和创新精神。

四是坚持筑梦引航，促进成长成才。通过职业发展与就业指导，引导学生设定明确目标，鼓励学生有意识地规划自己的未来，并根据其个人兴趣和优势，提供针对性的职业规划和指导。针对不同年级学生，设计不同的教学内容，从职业规划到就业指导，再到分类就业创业指导，全方位助力学生就业。



7.4 支撑材料

7.5 满意度

7.5.1 坚持以生为本，学生成长满意度高

每年定期开展在校学生学习成长满意度调查和毕业生对学校满意度调查工作，学生对学习整体满意度评价较高。

表 7.8 近三年在校生和毕业生对学校各项工作平均满意度情况

类别	细分类别	在校生	毕业生
教育教学	个人专业发展	96.70%	97.03%
	专业课教师教学	98.64%	98.94%
	课程资源	96.68%	97.39%
资源环境	校园学习氛围	97.49%	98.08%
	文化氛围	97.08%	97.90%
	学术氛围	97.01%	97.30%
管理服务	辅导员班主任工作	98.65%	98.30%
	团学活动开展	97.22%	97.99%
	学业指导	96.88%	97.21%

7.5.2 关注教师发展，教学工作满意度高

实施“联大学者”培养计划、教师学历提升等支持政策，不断优化绩效分配结构，实行教师基本工作量制度，并加大对重大发展指标和突出业绩的激励力度。2022—2023 年度教师教学体验调研报告显示，教师对学校的整体满意度评分为 3.82 分（5 分制），指标“教学评价体现学生中心，突出产出导向”的符合程度评价得分为 3.87 分，对“教室及教学设备”的满意度为 3.53 分，对学校提供的“培训类型丰富和培训

频次适中”的满意度为 3.74 分。

7.5.3 聚焦市场需求，用人单位满意度高

建立用人单位跟踪调查反馈机制，委托第三方或通过招聘会、校园宣讲会等，定期开展用人单位就业工作满意度调查，定期了解用人单位需求和对毕业生的评价。近三年，用人单位对毕业生工作表现总体满意度均超过 95%，毕业生素质和能力比较契合工作需求，用人单位继续招聘本校毕业生意愿高。反馈愿意继续招聘本校毕业生的主要原因为“工作能力符合要求，综合素质较高”。教育系统单位对毕业生职业能力素养的满意度均值在 4 分以上（5 分制）。



7.5 支撑材料

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 毕业生长期跟踪评价机制有待完善

问题表现：

目前，针对毕业生就业情况调查，主要以近两年毕业生的就业情况数据为主，如毕业后一年内的状态，而对长期就业质量及发展轨迹的跟踪不足。此外，对毕业生的工作满意度、职业规划和个人成长等方面的深入了解不足，导致无法

及时捕捉到职位晋升、技能提升或行业转型等职业发展的最新动态。现有评价体系过于侧重于宏观指标，如就业率和薪资水平，而忽视了职业发展、专业技能和社会适应性等微观层面。不同背景的毕业生面临不同的就业环境和发展机遇，但现有评价机制未能提供针对性的个性化指标，限制了对毕业生职业成长路径的深入分析，影响了学校教育和就业指导的有效性。

原因分析：

一是资源投入有限。长期跟踪评价需要大量资源，但因学校资源有限而难以持续和系统地收集分析数据。此外，缺乏有效的技术支持平台，以及毕业生流动性大，增加了跟踪难度和成本。同时，学校与用人单位之间缺乏稳定的合作机制，影响了毕业生就业信息的获取。

二是评价指标需进一步优化。学校在评价毕业生就业质量时，仍依赖于传统的宏观指标，缺乏对微观层面的关注。对行业的了解不足，导致评价指标缺乏针对性，同时，制定评价指标时缺乏与毕业生的有效沟通和缺乏专业研究支持，使得评价指标的制定科学性和前瞻性不足。

下一步整改举措：

一是加大资源投入。建立毕业生就业质量持续跟踪评价

机制，增加人力、物力和财力等资源投入，确保数据收集和分析工作的持续性和系统性。建立高效的数据收集平台，利用现代信息技术实现数据实时更新和共享。加强与用人单位合作，定期沟通，及时获取毕业生的就业信息。

二是更新评价指标。摒弃单一的就业率和薪资水平评价观念，转向涵盖职业发展、专业技能和社会适应性等方面的更全面和多元化的评价体系。加强行业研究，根据行业需求制定个性化的评价指标，加强与毕业生的沟通，确保评价指标与毕业生的实际需求相契合。建立专业研究团队，为评价指标的制定提供科学依据和前瞻性建议。

附 1：本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.办学方向与本科地位	1.2 思政教育	思政课建设内涵式发展需进一步提升
2	2.培养过程	2.1 培养方案	学术型人才培养过程中的科教融合程度有待进一步提高
3		2.4 课堂教学	“以学为中心”的课堂教学改革有待进一步深化
4		K 2.5 卓越培养	基础学科、优势学科专业拔尖人才培养有待加强
5	3.教学资源与利用	3.2 资源建设	智慧教学资源平台建设存在薄弱环节
6	4.教师队伍	4.4 教师发展	学科专业领军人才总量不足，人才结构有待优化
7			青年教师的教育教学和科研能力有待进一步提升
8			师资队伍国际视野有待提升
9	5.学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	学生科研创新能力有待进一步加强
10			本科生考研升学率不高
11		K 5.3 国际视野	本科教育国际化程度不高
12	6.质量保障	6.1 质量管理	教学质量监控评价体系有待进一步完善
13		6.3 质量文化	全员参与的质量文化还有待加强
14	7.教学成效	7.1 达成度	毕业生长期跟踪评价机制有待完善

附 2：支撑材料目录

1 办学方向与本科地位
1.1 党的领导
1.1.1 旗帜引领方向，坚持党对学校全面领导
[1] 《云南师范大学章程》
[2] 《云南师范大学建设发展第十四个五年规划和二〇三五远景目标纲要》
[3] 《云南师范大学高质量发展三年行动实施方案（2023-2025年）》
[4] 《云南师范大学“十四五”发展规划重点工作责任清单》
[5] 《中共云南师范大学委员会贯彻落实“三重一大”决策制度的实施办法（修订）》
[6] 《云南师范大学校长办公会议事规则》
[7] 《云南师范大学落实全面从严治党主体责任、监督责任联席会议制度》
[8] 《中共云南师范大学委员会关于落实全面从严治党主体责任实践监督执纪“四种形态”的实施办法（修订）》
[9] 《云南师范大学容错纠错实施办法（试行）》
[10] 《云南师范大学法律事务管理办法（试行）》
[11] 《云南师范大学合同管理办法（试行）》
[12] 《云南师范大学学术委员会章程（修订）》
[13] 《云南师范大学内部审计工作规定》
1.1.2 强化培根铸魂，落实立德树人根本任务
[1] 《中共云南师范大学委员会关于意识形态工作责任制的实施办法》
[2] 《云南师范大学党委网络意识形态工作责任制实施细则》
[3] 《中共云南师范大学委员会关于进一步加强校级领导干部直接联系和服务师生工作的具体实施方案》
[4] 云南师范大学党委领导班子近三年上党课情况统计表
[5] 2021年云南师范大学“党的十九大精神”学生宣讲团春季学期表彰决定
[6] 2021年云南师范大学青马研习社宣讲情况记录表
[7] 2022年云南师范大学青马研习社宣讲情况记录表
[8] 2023年云南师范大学青马研习社宣讲情况记录表
[9] 2022年云南师范大学青马研习社秋季学期工作总结
[10] 2023年云南师范大学青马研习社春季学期工作总结
[11] 云南师范大学青马研习社2023—2024学年工作总结
[12] 新闻稿-校党委书记蒋永文为2022级新生讲授开学第一课
[13] 新闻稿-我校2023届毕业生“开学第一课”开讲
[14] 新闻稿-校党委书记张祖武讲授2023年春季学期“开学第一课”
[15] 新闻稿-青春不落幕！我校举行2023年毕业典礼
1.2 思想政治
1.2.1 把握时代要求，健全思想政治工作体系
[1] 《云南师范大学思想政治工作质量提升工程实施方案》
[2] 《中共云南师范大学委员会进一步推进思想政治工作体系构建任务清单》
[3] 《中共云南师范大学委员会云南师范大学关于加强和改进新形势下学校思想政治工作的实施意见》
[4] 《中共云南师范大学委员会关于加强新时代“形势与政策”课建设的实施意见》

[5] 《中共云南师范大学委员会关于加强新时代思想政治理论课教学工作的实施意见》
[6] 《云南师范大学统筹推进“大思政课”建设工作方案》
[7] 《云南师范大学马克思主义学院建设方案（2018-2022）》
[8] 《云南师范大学本科教学“四史”教育课程实施方案》
[9] 习近平总书记考察调研西南联大旧址重要指示精神进课程教材工作推进情况报告
[10] 《光明日报》新闻稿：云南师范大学：传承西南联大精神推进大思政
[11] 学校获评教育部“高校原创文化精品推广行动计划”项目等情况
1.2.2 锻造过硬队伍，提升思政课程建设质量
[1] 《云南师范大学马克思主义学院思想政治理论课教师专项岗位津贴考核分配办法》
[2] 学校近三年思政课教师获国社科情况一览表
[3] 学校近三年思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费执行情况表
[4] 学校近三年网络思政工作专项经费执行情况表
1.2.3 强化价值引领，优化课程思政建设机制
[1] 《云南师范大学课程思政教育教学改革实施方案》
[2] 《云南省教育厅关于公布2022年本科教学课程思政教改项目立项名单的通知》
[3] 《关于公布云南省本科高等院校课程思政优秀案例课程结果的通知》
[4] 新闻稿：我校与华东师范大学携手举办云端课程思政研讨会
[5] 云南师范大学课程思政上线课程汇总表
[6] 新闻稿：新华网与云南师范大学签约共建课程思政教学研究中心
[7] 教育部办公厅关于公布第八届高校廉洁教育系列活动结果的通知
[8] 新闻稿：赓续红色血脉培育时代新人——云南师范大学推动西南联大爱国主义精神融入立德树人全过程
[9] 新闻稿：立德树人培根铸魂云南师范大学建好建强马克思主义学院
[10] 新闻稿：云南省举办大中小学思想政治理论课一体化建设理论研讨会暨教学展示活动
[11] 新闻稿：我校承办云南省第三届大中小学思想政治理论课一体化建设教学展示活动
1.2.4 筑牢底线意识，健全预警处置机制建设
[1] 《云南师范大学关于深入推进新时代师德师风建设的工作方案》
[2] 《云南师范大学师德失范行为负面清单及处理办法》
[3] 《云南师范大学师德失范突发事件应急处理办法》
[4] 《云南师范大学师德师风典型案例报送及通报实施办法》
[5] 《云南师范大学意识形态工作问责办法》
[6] 《云南师范大学意识形态约谈工作实施办法》
[7] 《中共云南师范大学委员会关于开展2023年“树师德正师风铸师魂”师德师风专项整治行动的通知》
[8] 《云南师范大学学生工作突发事件应急预案》
[9] 《云南师范大学全日制本科学生违纪处分办法》
1.3 本科地位
1.3.1 强化“以本为本”，突出本科教育核心地位
[1] 《云南师范大学一流本科建设实施方案（“云师大40条”）》
[2] 《云南师范大学一流本科专业建设实施办法》
[3] 《云南师范大学本科一流课程建设实施办法》
[4] 《云南师范大学国家级和省级一流本科专业建设点管理办法（试行）》
[5] 近三年党委常委会研究本科教育工作会议纪要目录清单
[6] 近三年校长办公会研究本科教育工作会议纪要目录清单

[7] 近三年学校获批国家级、省级一流专业建设点汇总表
[8] 最近一届我校国家级、省级教学成果奖一览表
1.3.2 落实“四个回归”，推动本科教育内涵发展
[1] 《中共云南师范大学委员会关于加强教学工作的意见》
[2] 《云南师范大学本科学分制改革方案》
[3] 《云南师范大学本科专业综合评价奖励办法（试行）》
[4] 《云南师范大学本科课程等级准入与评价管理办法（修订）》
[5] 《云南师范大学本科专业负责人选聘与管理办法（试行）》
[6] 近三年省级先进班集体、省级三好学生、省级优秀学生干部名录
[7] 近三年教师及团队获省级及以上教学比赛获奖名录
1.3.3 坚持“优先发展”，完善本科教学保障机制
[1] 《云南师范大学绩效工资分配办法（修订）》
[2] 《云南师范大学“本科卓越教学奖”评选办法》
[3] 《云南师范大学高等学校教师职称申报评审条件（试行）》
1.3.4 强化凝心聚力，树牢管理服务育人理念
[1] 《云南师范大学学院（学部）本科教学工作学年质量考核办法（试行）》
[2] 《云南师范大学岗位履职考核办法（修订）》
2 培养过程
2.1 培养方案
2.1.1 聚焦区域发展，精准定位人才培养目标
[1] 《云南师范大学章程》
[2] 《云南师范大学新时代本科生劳动教育总体实施方案（试行）》
[3] 《云南师范大学本科生劳动教育实施细则（试行）》
[4] 《云南师范大学新时代美育教育实施方案（试行）》
2.1.2 严格对照标准，落实产出导向育人理念
[1] 《云南师范大学本科人才培养方案管理办法（2023年修订）》
[2] 《云南师范大学2022版本科人才培养方案制订指导意见》
B2.1.3 B1 夯实发展基础，注重学生创新能力培养
[1] 《云南师范大学科研平台建设管理暂行办法》
[2] 近三年学生创新训练项目立项统计表
[3] 近三年学生科研训练基金项目立项统计表
[4] 西南联大讲坛、西南联大高端学术论坛情况
2.2 专业建设
B2.2.1 B1 服务发展战略，契合经济社会发展需求
[1] 《云南师范大学学科专业改革实施方案》
[2] 近三年以来新增、撤销、停招本科专业一览表
[3] 学校当前招生专业信息一览表
[4] 学校本科学科专业设置一览表
B2.2.2 B1 立足发展规划，实施专业动态调整制度
[1] 《云南师范大学“十四五”本科专业建设发展规划》
[2] 《云南师范大学一流本科专业建设实施办法》
[3] 《云南师范大学国家级和省级一流本科专业建设点管理办法（试行）》
[4] 《云南师范大学本科专业综合评价奖励办法（试行）》
[5] 《云南师范大学本科专业设置管理规定（2023年修订）》

2.2.3 注重交叉融合，丰富复合人才培养模式
[1] 《云南师范大学本科微专业管理办法（试行）》
[2] 《云南师范大学本科生辅修学士学位管理办法（试行）》
[3] 《云南师范大学本科生自主选择专业实施办法（试行）》
[4] 云南师范大学关于公布 2023 年度本科微专业申报结果的通知
[5] 云南师范大学“一专多能”公费师范生培养方案（2022 版）
2.3 实践教学
2.3.1 注重实践育人，优化实习实践教学体系
[1] 《云南师范大学实习教学工作基本规范》
[2] 《云南师范大学教育实习工作综合评价方案（试行）》
[3] 《云南师范大学本科主要教学环节质量标准》
[4] 近三年国家级、省级实践教学基地一览表
B2.3.2 B1 注重知行一体，强化实习实践基地建设
[1] 《云南师范大学实习教学基地管理办法》
[2] 近三年教育部产教合作协同育人项目一览表
[3] 近三年实践教学相关改革成果情况一览表
B2.3.3 B1 突出问题导向，提升毕业论文(设计)质量
[1] 《云南师范大学全日制本科生毕业论文（设计）管理规定（2021 年修订）》
[2] 近两届校级优秀本科毕业论文（设计）一览表
[3] 近两届毕业论文设计选题来自教师科研课题统计一览表
[4] 近两届毕业论文校级抽检情况表
2.4 课堂教学
2.4.1 围绕以学定教，深化教学评价方式改革
[1] 《云南师范大学本科课堂教学质量提升系列活动实施方案》
[2] 《云南师范大学本科“课堂教学质量提升年”专项行动实施方案》
[3] 《云南师范大学关于实施课程学习过程性评价指导性意见（试行）》
[4] 《云南师范大学本科生课程考核与成绩管理办法（2023 年修订）》
2.4.2 推动数字赋能，信息技术深度融合教学
[1] 《云南师范大学在线开放课程建设与应用管理办法》
[2] 国家级、省级五类一流课程一览表
2.4.3 健全制度机制，做实教材选用管理工作
[1] 《云南师范大学本科教材建设与管理实施办法（2023 年修订）》
[2] 《云南师范大学本科教材出版资助实施办法（修订）》
[3] 近五年公开出版教材一览表
[4] 近三年马工程教材情况一览表
K2.5 卓越培养
K2.5.1 K1 推进科教协同，探索拔尖人才培养模式
[1] 《云南师范大学关于印发卓越教师“4+2”培养计划实施方案的通知》
[2] 近三年卓越人才“4+2”培养计划实施情况统计表
[3] 《云南师范大学关于开展本科技尖学生培养基地建设工作的通知》
K2.5.2 强化整体设计，优化各类课程结构比例
[1] 云南师范大学本科教学类经费使用管理办法（试行）
[2] 云南师范大学本科课程建设经费管理办法（试行）
[3] 行业企业共建课程一览表

K2.5.3 聚焦“四新”建设，培育优秀教研教改成果
[1] 关于开展本科新文科、新工科研究与改革实践项目申报工作通知
[2] 《云南师范大学师范生培养综合改革方案》
[3] 近三年立项建设新文科、新工科研究项目一览表
K2.5.4 聚焦内涵发展，推进专业“双万计划”建设
[1] 《云南师范大学一流本科专业建设实施办法》
[2] 《云南师范大学国家级和省级一流本科专业建设点管理办法（试行）》
[3] 关于开展首批国家级和省级一流专业建设点中期检查工作的通知
[4] 关于开展第二批国家级和省级一流专业建设点中期检查工作的通知
[5] 关于开展第三批国家级和省级一流专业建设点中期检查工作的通知
[6] 关于加强国家级和省级一流本科专业建设点建设工作的通知
[7] 关于加强国家级和省级一流本科专业建设点（第二批）建设工作的通知
[8] 关于加强国家级和省级一流本科专业建设点（第三批）建设工作的通知
[9] 近三年省级以上一流专业经费投入情况一览表
K2.5.5 夯实培养过程，推进课程“双万计划”建设
[1] 《云南师范大学一流课程建设实施方案》
[2] 《云南师范大学本科课堂教学质量评价管理办法（修订）》
[3] 《云南师范大学本科课程等级准入与评价管理办法（修订）》
[4] 学校国家级\省级一流课程情况一览表
K2.5.6 健全激励机制，加大优秀教材建设力度
[1] 《云南师范大学教学高级别项目和高水平成果工作量核定暂行办法》
[2] 各级规划教材和优秀教材一览表
2.6 创新创业教育
2.6.1 健全工作体系，构筑双创教育教学平台
[1] 《云南师范大学创新创业教育协同工作体系方案》
[2] 云南师范大学关于调整创新创业学院组织架构的通知
[3] 云南省教育厅关于国家级和省级创新创业学院、创新创业教育实践基地推荐名单的公示
[4] 教育部办公厅关于公布第二批深化创新创业教育改革示范高校名单的通知
[5] 昆明市就业工作领导小组关于认定 2022 年度市级新型创业创新孵化服务园区的通知
[6] 科研基地近三年面向本科生开展科研讲座情况一览表
[7] 科研基地近三年支持本科生课外科技活动情况一览表
[8] 科研基地近三年组织本科生参观或调研一览表
[9] 云南师范大学校企共建平台及就业创业实践基地一览表
2.6.2 全程一体推进，构建贯通共融课程体系
[1] 《云南师范大学大学生学科竞赛管理办法》
[2] 《云南师范大学本科生创新教育及奖励学分实施细则（修订）》
[3] 《云南师范大学<创新创业教育与实践>（实践）课程学分认定管理办法（2022 修订）》
[4] 创新创业精品课程、示范课程、国家一流课程等情况一览表
[5] 双创导师队伍一览表
2.6.3 激发学生热情，双创育人成效明显提升
[1] 近三年本科生校级科训项目情况一览表
[2] 近三年中国国际“互联网+”大学生创新大赛获奖情况一览表
[3] 近三年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级和省级获奖情况一览表
[4] 近三年“挑战杯”大学生创业计划大赛国家级和省级获奖情况一览表

[5] 学校双创工作获省级以上表彰情况
[6] 新闻稿：第三届云台青年学生创新创业邀请赛在云南师范大学举行
[7] 新闻稿：云南师大翠湖青年文旅团队红色研学精品课程受青睐
[8] 新闻稿：云南师范大学与昆明互创国际中心校企共建大学生就业创业实践基地
[9] 新闻稿：云南师范大学多措并举构建创新创业联动工作新体系
3 教学资源与利用
3.2 资源建设
B3.2.1 B1 强化共建共享，扩大优质课程资源规模
[1] 《云南师范大学课程中心、教师中心、学生中心建设方案》
[2] 《云南师范大学本科课程等级准入与评价管理办法（修订）》
[3] 近三年学校课程等级评价 AB 类课程情况一览表
[4] 近三年学校引进各平台课程资源情况一览表
[5] 近三年学校在各平台上线优质课程资源情况一览表
[6] 学校在国家智慧教育平台首批上线课程情况一览表
[7] 学校课程思政教学案例上线新华网新华思政平台情况一览表
[8] 学校课程思政教学案例上线云南省高校课程思政教育联盟教学资源库平台情况一览表
[9] 学校课程学习过程性评价案例在全国的推广情况
[10] 学校中小学学科教学案例库建设情况
[11] 云南大学与云南师范大学本科生课程互选及学分互认工作实施方案（试行）
[12] 云南师范大学关于和云南大学开展课程互选学分互认的通知
[13] 云南师范大学关于开展呈贡大学城高校 2022 年度秋季学期课程互选的通知
B3.2.2 B1 聚焦需求导向，编写云师优质特色教材
[1] 近三年建材建设在本科教学工作学年质量考核中的指标体系情况一览表
[2] 国家规划、省级精品和规划、省级以上优秀教材情况一览表
K3.2.3 推动技术赋能，加大智慧环境建设力度
[1] 近三年学校公共教学楼信息化教学设施更新改造情况
[2] 学校国家教师教育教学实验示范中心建设情况
K3.2.4 K1 注重转化运用，强化科研反哺本科教学
[1] 《云南师范大学科研平台建设管理暂行办法》
[2] 学校 AB 类课程评价指标
[3] 学校科研平台面向本科生开放情况
[4] 近三年本科生一作发表论文情况一览表
4 教师队伍
4.1 师德师风
4.1.1 坚持德法并举，构建师德全程考核体系
[1] 《关于成立云南师范大学党委教师工作委员会的通知》
[2] 《云南师范大学关于深入推进新时代师德师风建设的工作方案》
[3] 《云南师范大学关于进一步加强和改进师德师风建设工作的实施意见》
[4] 《云南师范大学师德失范行为负面清单及处理办法》
[5] 《云南师范大学教职工师德考核评价指导意见》
[6] 《云南师范大学师德师风典型案例报送及通报实施办法》
[7] 《云南师范大学教学事故认定及处理办法》
[8] 《云南师范大学科研诚信管理办法（试行）》
[9] 《云南师范大学职称评审管理办法（试行）》

[10] 《云南师范大学进入程序及管理办法（修订）》
[11] 云南师范大学师德承诺书
4.1.2 坚持价值导向，强师德正师风潜心育人
[1] 云南师范大学教师手册
[2] 云南师范大学师德教育读本
[3] 中共云南师范大学委员会关于深入开展教职工荣休活动的通知
[4] 党委书记张祖武在 2024 年教职工荣休暨入职典礼上的讲话
[5] 新闻稿-我校举行教职工荣休暨入职典礼
[6] 云南师范大学关于开展 2023 年度新进教职工岗前培训工作的通知
[7] 党委书记张祖武在 2024 年岗前培训开班仪式上的讲话
[8] 新闻稿-我校 2023-2024 年度新进教职工岗前培训开班
[9] 新闻稿-我校 2023 年度新入职教师教学能力培训顺利开班
[10] 中共云南师范大学委员会 2023 年师德师风专项整治行动的通知
[11] “云师故事” 2020-2024 教师典型推文统计
[12] 张桂梅思政大讲堂分课堂相关新闻统计
[13] 网络微课堂相关新闻统计
[14] 关于召开云南师范大学 2021 年警示教育大会的通知
[15] 用身边人身边事教育警醒身边人——云南师范大学 2021 年度警示教育大会侧记
[16] 2022 年关于参观昆明市警示教育基地的通知
[17] 关于做好 2023 年度教师思想政治和师德师风教育工作的通知
[18] 关于组织开展 2024 年警示教育和家风教育三个一系列活动的通知
[19] 2024 年关于开展违反教师职业行为十项准则典型案例警示教育的通知
[20] 2024 年师德失范典型案例汇编
[21] 近三年学校教师教学比赛省级以上获奖情况一览表
4.2 教学能力
4.2.1B1 坚持人才驱动，打造高能专任教师队伍
[1] 《云南师范大学“十四五”师资队伍建设发展规划》
[2] 《云南师范大学“联大学者计划”和博士引进实施办法》
[3] 《云南师范大学教职工攻读学位或进修访学管理办法》
[4] 云南师范大学“联大学者”入选人员名单
[5] 近三年学校入选各类人才计划情况一览表
[6] 近三年教师获省级以上各类教学比赛奖励情况一览表
[7] 《云南师范大学提升科研创新能力评价与考核办法（修订）》
[8] 《云南师范大学科研工作量考核及科研绩效分配办法》
[9] 《云南师范大学“十四五”科学研究与创新服务能力提升规划》
[10] 近三年各类科研平台、创新团队及人才情况一览表
4.2.2 坚持提质培优，提升教书育人能力水平
[1] 基层教学组织情况一览表（159 个）
[2] 近三年省级立项教改项目情况一览表
[3] 近三年校级立项教改项目情况一览表
[4] 关于开展 2022 年度新入职教师教学能力培训的通知
[5] 关于开展 2023 年度新入职教师教学能力培训的通知
[6] 关于开展 2024 年度新入职教师教学能力培训的通知
[7] 云南师范大学关于开展 2021 年度新进教职工岗前培训工作的通知

[8] 云南师范大学关于开展 2022 年度新进教职工岗前培训工作的通知
[9] 云南师范大学关于开展 2023 年度新进教职工岗前培训工作的通知
[10] 新闻稿：凝“新”聚力，扬帆起航——2022 年新入职教学能力培训
[11] 新闻稿：我校 2022 年度新进教职工岗前培训圆满结束
[12] 新闻稿：我校 2023 年度新入职教师教学能力培训顺利开班
[13] 新闻稿：我校 2023-2024 年度新进教职工岗前培训开班
[14] 新闻稿：我校举行教职工荣休暨入职典礼-2023 年
[15] 新闻稿：2024 年我校举行教职工荣休暨入职典礼
4.3 教学投入
4.3.1 完善保障机制，引导教师倾心投入教学
[1] 《云南师范大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》
[2] 《云南师范大学岗位履职考核办法（修订）》
[3] 《云南师范大学绩效工资分配办法（修订）》
[4] 《云南师范大学高等学校教师职称申报评审条件（试行）》
[5] 《云南师范大学教学事故认定及处理办法》
[6] 《云南师范大学本科课程等级准入与评价管理办法（修订）》
4.3.2 强化示范引领，激励教师参与教学实践
[1] 云南师范大学专业负责人情况一览表
[2] 近三年高级职称教师主持省级以上的教改项目汇总表
[3] 近三年教授、副教授主编自编教材汇总表
4.4 教师发展
4.4.1 坚持铸魂育人，注重教师职业发展规划
[1] 《云南师范大学教职工政治理论学习实施办法（修订）》
[2] 近三年年教职工政治理论学习材料目录清单
[3] 《云南师范大学教职工攻读学位或进修访学管理办法》
[4] 《云南师范大学关于进一步加强和改进新形势下辅导员队伍建设的实施办法（修订）》
[5] 近三年在职攻读博士、访学研修及博士后研究教师情况一览表
[6] 近三年专职辅导员、专职思政课教师职称评审情况一览表
[7] 近三年辅导员、班主任工作室情况一览表
4.4.2 注重关爱服务，重视教师教学发展培训
[1] 《云南师范大学本科基层教学组织建设与管理办法》
[2] 《云南师范大学“联大学者计划”和博士引进实施办法（试行）》
[3] 近三年中青年教师教学能力提升培训与研修一览表
[4] 省级虚拟教研室培育项目获批通知
[5] 学校“联大学者”入选人员（引进、遴选）情况一览表
[6] 学校“兴滇英才支持计划”青年人才入选人员情况一览表
B4.4.3 B1 注重综合施策，提升教师教学综合能力
[1] 《云南师范大学新入职教师教学能力培训与考核管理办法（试行）》
[2] 《云南师范大学科技成果转化管理办法（修订）》
[3] 《云南师范大学开展基础教育服务工作实施办法》
[4] 《云南师范大学教职工校外兼职管理暂行办法》
[5] 近三年新入职教师参训通知及参训人员名单
[6] 新闻稿-2022 年度学校选派全职服务基础教育教师正式到岗
[7] 新闻稿-云南师范大学三位教师赴云南红河金平县全职开展基础教育服务工作

[8] 新闻稿-我校选派第二批教育帮扶团队赴金平县全职开展基础教育服务工作
[9] 关于开展“黄大年式教师团队视角下高水平教师团队培育研修活动”的通知
[10] 近三年科研专题培训情况一览表
[11] 近三年信息技术专题讲座情况一览表
B4.4.4 B1 坚持分类管理，完善教师多元发展机制
[1] 《云南师范大学岗位聘用制总则》
[2] 《云南师范大学岗位履职考核办法（修订）》
[3] 《云南师范大学高等学校教师职称申报评审条件（试行）》
[4] 《云南师范大学“联大学者计划”和博士引进实施办法（试行）》
[5] 《云南师范大学“登峰扎根”优秀科研创新团队管理办法》
[6] 《云南师范大学“联大”科研创新团队管理办法》
K4.4.5 加强对外交流，拓宽教师队伍国际视野
[1] 《云南师范大学教职工因公临时出国（境）管理办法》
[2] 《云南师范大学教职工公派出国（境）留学及工作管理办法》
[3] 《云南师范大学教职工攻读学位或进修访学管理办法》
[4] 近三年因公长期派出人员情况一览表
[5] 近三年因公短期派出团组情况一览表
[6] 近三年出国（境）攻读学位情况一览表
[7] 近三年国际会议情况一览表
5. 学生发展
5.1 理想信念
5.1.1 坚定理想信念，筑牢学生信仰品德基石
[1] 中共云南师范大学委员会关于印发《进一步推进思想政治工作体系构建任务清单》的通知
[2] 《云南师范大学思想政治工作质量提升工程实施方案》
[3] 《关于进一步加强学生思想政治教育工作的实施意见》
[4] 《关于进一步推进学生政治理论学习制度化、规范化和常态化的通知》
[5] 《云南师范大学学生德育学分实施办法》
[6] 《云南师范大学学生德育学分重修暂行办法》
[7] 《关于举办云南师范大学“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地 2021 年“学党史 强信念 跟党走”团学骨干、青年教师培训班的通知》
[8] 《关于举办云南师范大学“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地 2022 年“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”团学骨干、青年教师、培训班的通知》
[9] 《关于举办云南师范大学“青年马克思主义者培养工程”全国研究培训基地 2023 年“薪火”培训班的通知》
[10] 新闻稿：两个德育学分带来的惊喜（人民网）
5.1.2 强化塑德促学，促进学生爱国励志求真
[1] 云南师范大学关于调整学生工作领导小组的通知
[2] 《云南师范大学本科生课堂学习基本规范》
[3] 《云南师范大学本科生导师制实施办法（试行）》
[4] 《云南师范大学本科生考试作弊认定及处理办法》
[5] 《云南师范大学本科学生综合素质测评体系》的通知
[6] 《云南师范大学关于印发提升本科生深造率的实施意见（试行）的通知》
[7] 《云南师范大学本科生学生手册（2023 年）》

[8] 《云南师范大学本科生学业预警实施办法》
[9] 近三年全国大学生优秀共青团员，云南省大学生年度人物情况一览表
[10] 近三年省级三好学生、优秀学生干部、先进班集体情况一览表
[11] 近三年本科毕业生应征入伍情况统计表
[12] 近三年国家奖学金本科生获奖情况一览表
5.2 学业成绩及综合素质
B5.2.1 B1 坚持能力培养，夯实学生全面发展根基
[1] 《云南师范大学关于 2022 版本科人才培养方案制订指导意见》
[2] 云南师范大学本科生推荐阅读书目 100 本
[3] 近三年素质教育立项项目情况一览表
[4] 近三年大创项目国家级和省级获奖情况一览表
[5] 近三年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国家级和省级获奖情况一览表
[6] 近三年“挑战杯”大学生创业计划大赛国家级和省级获奖情况一览表
[7] 近三年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况一览表
[8] 近三年本科生获国家发明专利、新型专利、外观专利、软著等情况一览表
[9] 近三年转换创新创业学分情况一览表
5.2.2 坚持五育并举，持续提升三全育人成效
[1] 《云南师范大学“第二课堂成绩单”暨养成教育认定实施方案指导意见（试行）》
[2] 《云南师范大学本科学学生体质健康测试实施细则（试行）》
[3] 《云南师范大学新时代本科生劳动教育总体实施方案（试行）》
[4] 《云南师范大学本科生劳动教育实施细则（试行）》
[5] 云南省大学生劳动教育示范学校相关材料
[6] 《云南师范大学新时代美育教育实施方案（试行）》
5.2.3 打造特色活动，促进学生综合素质提升
[1] 《云南师范大学学生社团建设管理实施办法》
[2] 《关于成立云南师范大学“易班”发展中心的的通知》
[3] 学校“一院一品”学生社团品牌活动相关材料
[4] 新闻稿：传薪播火弦歌不辍——记西南联大精神在云南师范大学的传承和弘扬（光明日报）
[5] 中华优秀传统文化节收编为共青团云南省委优秀案例相关材料
[6] 学校各类志愿服务活动获国家级、省级奖情况一览表
[7] 学校志愿服务团队获国家级和省级社会实践“优秀品牌项目”“优秀团队”情况一览表
[8] 新闻稿：“常走西南联大路 弘扬西南联大精神”大学生主题实践活动在昆启动（新华网）
[9] 新闻稿：“常走西南联大路 弘扬西南联大精神”——四校青年师生谈论时代担当、重温联大精神，品味云南风情、再续联大友谊
[10] “微光”云师志愿者提升计划相关材料
[11] 近三年省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生情况一览表
K5.3 国际视野
K5.3.1 服务开放战略，拓展对外合作办学空间
[1] 《云南师范大学“十四五”教育国际化专项规划》
[2] 《中共云南师范大学委员会关于进一步推进教育国际化的意见》
[3] 《云南师范大学外事及港澳台工作管理规定》
[4] 《云南师范大学外籍教师聘任及管理办法》
[5] 《云南师范大学孔子学院建设工作办法》

[6] 《云南师范大学中外合作办学项目管理办法》
[7] 《云南师范大学招收和培养国际学生实施办法》
[8] 《云南师范大学本科双语（含全英语）教学管理办法的通知》
[9] 《云南师范大学处级干部因私出国（境）管理办法（试行）》
[10] 《云南师范大学国际化办学专项经费管理办法》
[11] 《云南师范大学国际化办学专项经费资助实施细则》
[12] “国际中文日”“汉教英雄会”的相关材料
[13] 新闻稿：南亚东南亚“中文+职业教育”国际合作模式研讨会在我校举行
K5.3.2 坚持开放办学，促进先进理念交融互通
[1] 云南师范大学与爱尔兰国家学院合作会计学项目协议
[2] 爱尔兰国家学院合作会计学项目外方课程任课教师及教材清单表
[3] 近三年中外合作办学项目相关专业教师出国研修情况一览表
[4] 近三年外专外教人员情况一览表
[5] 近三年孔子学院等外派教师及志愿者情况一览表
K5.3.3 支持对外交流，不断拓宽学生国际视野
[1] 《云南师范大学本科生赴国（境）外学习交流项目管理办法》
[2] “2+1+1”及“专业+英语+澜湄语种”复合型人才培养模式相关材料
[3] “国内+国际”“项目+自主”实习实践情况一览表
[4] 重要外事活动志愿服务新闻报道等证明材料
[5] 近三年本科生赴国（境）外交流、访学情况一览表
[6] 新闻稿：深化教育国际合作推动高等教育高质量发展
5.4 支持服务
5.4.1 坚持以上率下，优化学生成长服务体系
[1] 《中共云南师范大学委员会关于进一步加强校级领导干部直接联系和服务师生工作的具体实施方案》
[2] 《云南师范大学职称评审管理办法（试行）》
[3] 《云南师范大学关于进一步加强和改进新形势下辅导员队伍建设的实施办法（修订）》
[4] 《云南师范大学辅导员年度考核办法（试行）》
[5] 《云南师范大学本科学生班主任年度考核办法（试行）》
[6] 《云南师范大学学生工作科研基金项目管理办法》
[7] 近三年校领导走访学生情况一览表
[8] “三全育人”综合改革试点高校及院系的相关材料
5.4.2 坚持多方联动，构建多元指导服务体系
[1] 《云南师范大学本科生导师制实施办法（试行）》
[2] 《云南师范大学就业指导工作规范方案》
[3] 近三年生涯工作室情况一览表
[4] 近三年辅导员、班主任工作室情况一览表
[5] 近三年学生资助、勤工助学相关材料
[6] 专职就业指导教师和专职就业工作人员信息一览表
[7] 《云南师范大学关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施办法》
[8] “守望云心”省级心理服务平台的新闻报道等材料
[9] “一体两翼”心理健康教育课程体系的相关材料
[10] 云南省学校心理健康教育师资培训与研究中心的相关材料
[11] 云南省高校心理健康教育与咨询示范中心的相关材料

[12] 专职从事心理健康教育教师信息一览表
[13] 《云南师范大学“一站式”学生社区综合管理试点建设工作实施方案（试行）》
[14] 学校“一站式”学生社区新闻报道等相关材料
5.4.3 丰富教育形态，拓宽学生自主学习渠道
[1] 《云南师范大学本科学分制改革实施方案》
[2] 《云南师范大学本科生延长学习年限管理办法》
[3] 《全日制本科生自主选择专业实施办法（试行）》
[4] 《云南师范大学本科生辅修学士学位管理办法（试行）》
[5] 近三年转专业、辅修学士学位、提前毕业、第二学士学位相关学生人数统计表
6 质量保障
6.1 质量管理
6.1.1 完善质量标准，构建多维质量保障机制
[1] 《云南师范大学本科主要教学环节质量标准》
[2] 《云南师范大学本科人才培养方案管理办法（2023年修订）》
[3] 《云南师范大学2022版本科人才培养方案制订指导意见》
[4] 《云南师范大学一流课程建设实施方案》
[5] 《云南师范大学本科课程教学大纲管理办法（2023年修订）》
[6] 《云南师范大学本科课程教师任课资格管理规定》
[7] 《云南师范大学教师课堂教学基本规范》
[8] 《云南师范大学本科生课堂学习基本规范》
[9] 《云南师范大学关于校、院两级教学管理规定》
[10] 《云南师范大学关于加强本科教学质量保障的若干意见（试行）》
[11] 《云南师范大学学院（学部）本科教学工作学年质量考核办法（试行）》
[12] 《云南师范大学本科教学督导工作管理办法》
[13] 《云南师范大学关于聘请第十一届校级本科教学督导员的通知》
[14] 《云南师范大学关于聘请第一届实验室安全督导员的通知》
[15] 校院两级各类教学督导人员信息一览表
[16] 近三年学院（部）本科教学工作质量考核结果
6.1.2 严肃考风考纪，把好考试毕业质量关口
[1] 《云南师范大学本科生考试管理规定（修订）》
[2] 《云南师范大学本科生考试作弊认定及处理办法（修订）》
[3] 《云南师范大学关于实施课程学习过程性评价指导性意见（试行）》
[4] 《云南师范大学本科生学籍管理规定（修订）》
[5] 《云南师范大学本科生学业预警实施办法（修订）》
[6] 《云南师范大学学士学位授予工作实施细则（修订）》
[7] 近三年“课程学习过程性评价”示范课程清单表
[8] 2023-2024 学年学校学业预警情况一览表
[9] 三个过程性评价课程案例入选《普通高等师范类专业认证学校培训讲义》
[10] “整校推进过程性评价的制度机制实践探索”案例入选《教育部师范类专业认证优秀案例集》
6.2 质量改进
6.2.1 坚持内外结合，实行全面质量评价改进
[1] 《云南师范大学关于加强本科教学质量保障的若干意见（试行）》
[2] 《云南师范大学领导干部参与教学质量监控和保障体系工作制度（试行）》



[3] 《云南师范大学本科专业培养目标评价管理办法（试行）》
[4] 《云南师范大学本科专业毕业要求评价管理办法（试行）》
[5] 《云南师范大学本科专业课程体系合理性评价管理办法（试行）》
[6] 《云南师范大学本科课程目标评价管理办法（试行）》
[7] 《云南师范大学本科课程等级准入与评价管理办法（试行）》
[8] 《云南师范大学本科课堂教学质量评价管理办法（修订）》
[9] 《云南师范大学本科教学听课评课评学实施办法（试行）》
[10] 《云南师范大学本科学生教学信息员工作管理办法（修订）》
[11] 《云南师范大学本科学生评教实施办法（试行）》
[12] 《云南师范大学师范类专业认证实施办法（试行）》
[13] 《云南师范大学关于做好 2019 年本科专业综合评价工作的通知》等一系列通知
[14] 《关于开展 2022 年本科学生学习与发展追踪研究的通知》等一系列通知
[15] 通过教育部师范类专业二级认证的专业清单及相关材料
[16] 最新一轮云南师范大学各专业在云南省专业综合评价中的排名情况一览表
6.2.2 注重评价改进，完善质量持续改进机制
[1] 《云南师范大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》
[2] 《云南师范大学本科专业综合评价奖励办法（试行）》
[3] 《云南师范大学英语专业认证整改方案》等一系列整改通知
[4] 《关于开展云南师范大学师范类专业认证状态保持监控工作的通知》等一系列通知
[5] 教学质量监控与评估中心关于 2023 年度重点监督检查事项落实情况报告
[6] 第五轮高校本科专业综合评价质量报告（云南师范大学）
6.3 质量文化
6.3.1 完善体制机制，孕育“五自”质量文化氛围
[1] 国家级和省级“质量文化”相关教学成果奖一览表
[2] 《云南师范大学关于进一步加强质量文化建设的实施方案》
[3] 《云南师范大学高质量发展三年行动实施方案（2023-2025 年）》
[4] 新闻稿：《云师大以高质量主题教育成效推动学校高质量发展》（云南网）
[5] 新闻稿：《云南师范大学：传承西南联大精神推进大思政》（光明日报）
[6] 新闻稿：《弘扬西南联大精神云南师范大学帮扶金平县教育“蝶变”》（中新网）
[7] 新闻稿：《云南师范大学：书写高质量发展的云师大答卷》（中国日报网）
6.3.2 坚持信息公开，主动接受社会监督评价
[1] 《云南师范大学信息公开实施办法（试行）》
[2] 云南师范大学 2020-2021 学年本科教学质量报告
[3] 云南师范大学 2021-2022 学年本科教学质量报告
[4] 云南师范大学 2022-2023 学年本科教学质量报告
[5] 云南师范大学 2021 届毕业生就业质量年度报告
[6] 云南师范大学 2022 届毕业生就业质量年度报告
[7] 云南师范大学 2023 届毕业生就业质量年度报告
7.教学成效
7.1 达成度
[1] 《云南师范大学本科专业培养目标评价管理办法（试行）》
[2] 《云南师范大学本科专业毕业要求评价管理办法（试行）》
[3] 《云南师范大学毕业生跟踪反馈和社会评价调查工作暂行办法》
[4] 近三年《毕业生就业质量年度报告》

[5] 近三年《毕业生社会需求与人才培养质量综合报告》
7.2 适应度
[1] 近三年本科招生生源质量情况分析表
[2] 云南师范大学 2021 届毕业生就业质量年度报告
[3] 云南师范大学 2022 届毕业生就业质量年度报告
[4] 云南师范大学 2023 届毕业生就业质量年度报告
7.3 保障度
[1] 近三年本科教学经费投入、教学日常运行支出费用统计表
[2] 近三年教室、实验室、体育馆、运动场、艺术场馆等改造费用统计表
[3] 近三年生均本科实验经费、实习经费统计表
[4] 近三年新增教学仪器设备经费统计表
[5] 省部级协同创新中心情况一览表
[6] 近三年新增厅级以上科研平台和厅级以上创新团队情况一览表
[7] 近三年云南省科学技术奖情况一览表
[8] 近三年云南省社会科学奖情况一览表
7.4 有效度
[1] 2021-2022 学年学生评教数据报告
[2] 2022-2023 学年学生评教数据报告
[3] 2023-2024 学年学生评教数据报告
[4] 近三年专业综合评价学校自评情况材料
[5] 云南师范大学师范专业认证总结报告（2019-2023）
7.5 满意度
[1] 云南师范大学 2021 年本科学生满意度调查通报
[2] 云南师范大学 2022 年本科学生满意度调查通报
[3] 云南师范大学 2023 年本科学生满意度调查通报
[4] 《云南师范大学 2023 年度教师教学体验报告》
[5] 云南师范大学 2021 年社会需求与人才培养质量综合报告
[6] 云南师范大学 2022 年毕业生社会需求与人才培养质量综合报告
[7] 云南师范大学 2023 年毕业生社会需求与人才培养质量综合报告

附 3：《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

因相关数据采集时间节点和统计口径不同等原因，本科教育教学审核评估自评报告中部分指标数据与 2023 年填报的本科教学状态数据存在部分不一致的情况。现就两份报告关键数据不一致的情况说明如下。

一、统计时间节点与状态数据

（一）统计时间节点。本说明涉及的统计时间节点包括自然年、学年和学校自评报告完成时间等。自然年指的是自然年度，即每年 1 月 1 日至 12 月 31 日，财务、科研信息关键数据等按照自然年计算方法统计。学年指教育年度，即上一年 9 月 1 日至本年 8 月 31 日，教学相关信息则是按学年进行统计。学校自评报告完成时间为 2024 年 8 月 31 日，现有教学科研项目、学生成果、教师教学成果奖、教材等按审核评估报告完成时间节点统计。

（二）状态数据。状态数据采用教育部教育质量评估中心提供的《普通高等学校本科教育教学审核评估(2021-2025 年)本科教学状态数据分析报告（第二类）》中的数据，结合学校实际和自评自建情况进行分析。

二、自评报告数据与状态数据不一致的情况说明

(一) 因统计时间节点不同导致的数据不一致。2023 年学校本科状态数据是按照学年统计，自评报告中的相关财务数据采用的是 2023 年自然年数据，其他相关数据在自评自建过程中有更新，进而导致部分指标数据存在差异（详见表 1）。

表 1 因统计时间节点不同导致的指标数据差异

序号	核心指标	《2023 年本科状态数据分析报告》值	自评报告值	说明
1	思政课专任教师与折合在校生比	1:450	1:347.7	自评报告中的数据统计截止时间为 2024 年 8 月 30 日,学校承担思政课教学科研的专兼职教师数。
2	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$	1:378	1:89.36	自评报告中的数据统计截止时间为 2024 年 8 月 30 日
3	生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元	56.28 元	77.97 元	自评报告中的数据统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
4	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$	16.83%	16.82%	自评报告中的数据统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
5	通过认证（评估）的专业占专业总数的比例	11.49%	18.3%	自评报告中的数据统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
6	以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性作品为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$	66.08%	78%	自评报告中的数据统计截止时间为 2023 年 12 月 31 日。
7	省级以上学科竞赛获奖学生人次占学生总数的比例	2.01%	2.99%	自评报告中的数据统计截止时间为 2024 年 7 月 31 日。

序号	核心指标	《2023年本科状态数据分析报告》值	自评报告值	说明
8	省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次占学生总数的比例	0.61	艺术展演、体育竞赛参赛获奖分别占学生总数的1.33%和1.15%	自评报告中的数据统计截止时间为2023年12月31日。
9	在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	0	近三年参与国际交流项目的学生占3.67%，赴国（境）外的学生占0.22%。	自评报告中的数据统计截止时间为2023年8月-2024年6月。
10	专职辅导员岗位与在校生比例	1:201	1:181	自评报告中的数据统计截止时间为2024年8月30日。
11	升学率（含国内与国外）	15.51%	16.76%	自评报告中的数据统计截止时间为2023年12月31日。
12	具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例≥50%	87.16%	95.93%	自评报告中的数据统计截止时间为2024年8月30日。
13	实践教学学分占总学分（学时）比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）	35.21%	25.6%	自评报告中的数据统计截止时间为2024年8月30日。

（二）其他原因导致的数据不一致。在撰写自评报告过程中，因计算口径不同和持续推进自评自建工作等原因，导致自评报告中的部分关键数据与状态数据值存在差异（详见表2）。

表2 其他原因导致的数据不一致

序号	核心指标	《2023年本科状态数据分析报告》值	自评报告值	说明
1	近三年新增专业数	1个	2个	数字经济专业（2022年）、网络空间安全专业（2023年）

序号	核心指标	《2023年本科状态数据分析报告》值	自评报告值	说明
2	近三年停招专业数	16个	19个	撤销15个，停招4个
3	使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	0	100%	自评报告中的数据，在学校自评自建期间，已反复核实。
4	近五年公开出版的教材数	32部	86部	2018-2022年，数据统计口径有变化，经核实为73部；2023-2024年，新增13部。
5	主讲本科课程教授占教授总数的比例	81.04%	100%	由于数据统计口径有变化，在学校自评自建期间，自评报告中的数据已反复核实。
6	教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例	85.92%	85.52%	
7	设有基层教学组织的专业占专业总数的比例	83.91%	100%	
8	教师发展中心培训本校教师的比例	7.47%	96.7%	
9	本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人发表的论文数和本科生获国家发明专利数	67篇	发表论文255篇，获国家发明专利、实用新型专利等27项	由于数据统计口径有变化，截止2024年8月30日。获国家发明专利2项，实用新型专利12项，外观设计专利5项，软件著作权8项
10	专职从事心理健康教育教师数，及与在校生比例 $\geq 1:4000$	1:2887	1:2919	由于数据统计口径有变化，自评报告中的数据统计截止时间为2024年8月30日。
11	专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	1:591	1:495	